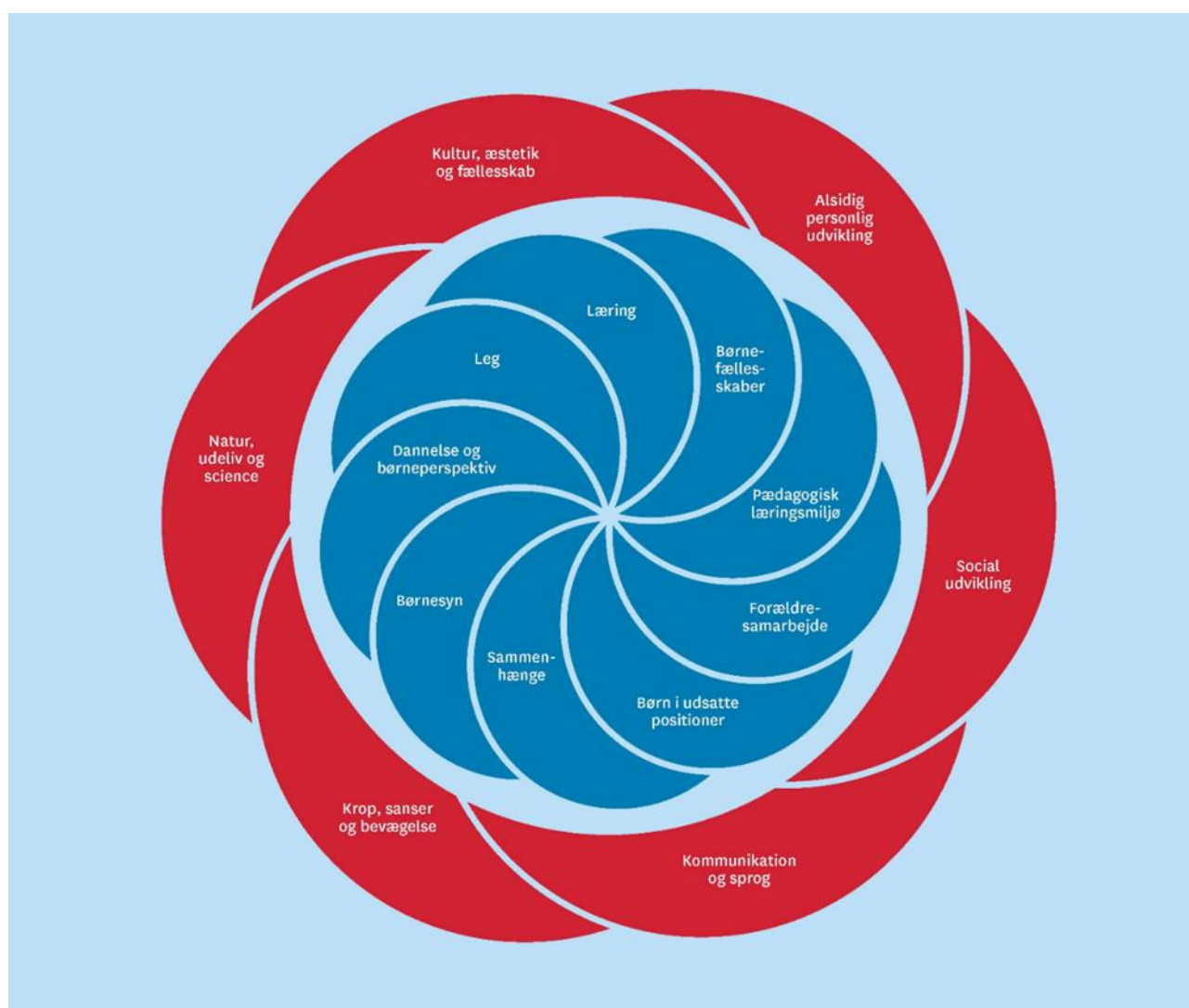




# Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 Børnehuset Østerbro





## Det pædagogiske læringsmiljø:

I børnehuset Østerbro har vi fokus på at læringsmiljøer skal passe til børnegruppen, og tage udgangspunkt i deres behov og udvikling.

Børneperspektivet er det bærende element i vores hverdag og planlægning. Alt vi gør er med fokus på at styrke børnenes trivsel og dannelse, derfor er det et grundlæggende vilkår at børnenes perspektiver bliver hørt og anerkendt.

Det er vigtigt at børnene har en oplevelse af at have en værdi og være en medspiller på at skabe egen hverdag.

Personalet er i øjenhøjde med børnene og deltagende i aktiviteter. Vi er nærværende i samværet med børnene.

Det er vigtigt at børnene oplever en hverdag med fokus på tryghed og omsorg, således at de bedre har mulighed for at deltage i pædagogiske aktiviteter. Derfor har vi valgt at arbejde med at inddele børn og personale i små grupper, vi arbejder med tydelig positionering gennem hele dagen, og har fokus på at trivsel, dannelse, udvikling og læring kræver en helhedsorienteret pædagogisk indsats gennem hele dagen.

Børnehuset Østerbro er certificeret Sangglad institution, hvilket betyder at vi bruger sang og musik som en pædagogisk metode. Herudover har vi fokus på at bruge naturen omkring os og har en udegruppe, som er ude af huset tre dage om ugen.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af at skabe kontinuerlig udvikling af vores læringsmiljøer, således at de tilpasses til den specifikke børnegruppe og deres behov.

Vi har fokus på at vores læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige og motoriske udvikling.



## Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Fysisk er vi et børnehus delt i to. Vuggestue og børnehave er to adskilte huse og to adskilte legepladser – derfor vægter vi at åbne døre og låger ofte, for at give oplevelsen af sammenhæng til børnegruppen.

I vuggestuen ses en månedlig "åbne-døre-dag", hvor børnene må lege hvor de ønsker. Det skaber relationer på tværs af stuer og kendskab til personale og legemiljøerne på andre stuer.

I børnehaven er det stort set altid muligt at besøge venner på andre stuer.

I det omfang det kan lade sig gøre, åbnes lågen mellem vuggestuens og børnehavens legeplads – børnene må lege hvor de ønsker.

Vi arbejder meget med relationer i forbindelse med overgange. Det er vigtigt at både børn og forældre er trygge i forbindelse med opstart på (ny) stue. Indkøringen sker derfor i tæt samarbejde med forældrene og foregår i barnets tempo. Uanset om barnet kommer fra hjemmet til vuggestue, fra dagpleje til børnehave, overflyttes fra anden institution eller skifter mellem afdelinger i institutionen, planlægges dette med fokus på barnets trivsel og samarbejde mellem institution og hjem.

I forbindelse med opstart/skift, afholdes møder med forældrene, så de inddrages i barnets proces omkring opstart og besøg. Her informeres forældre også om eventuelle praktiske informationer og forventninger.

Når barnet står for det sidste skift til skolegruppen hvor det sidste år i dagtilbuddet foregår, indkalder personalet den samlede forældregruppe til et forældremøde.

Her drøftes de praktiske informationer, som følger med til at gå i en udegruppe, men også de gensidige forventninger personale og forældre imellem. Personalet vægter et stort samarbejde omkring blandt andet selvhjulpenhed.

Vi pointerer allerede ved opstart vigtigheden i at forældrene er deltagende på AULA. Det giver dem en indsigt i børnenes dagligdag og mulighed for at snakke med hjemme omkring dagen i dagtilbuddet. Har forældrene svært ved teknikken, guider og vejleder vi gerne.

Vi har i løbet af året flere sociale arrangementer. Hver stue planlægger flere gange i løbet af året forældre kaffe og i juni afholder hele børnehuset en sommerfest, hvor hver familie medbringer en ret til en fælles buffet.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Vi prioriterer arbejdet med overgange højt. Det har siden sammenlægningen i år 2020, været et fokuspunkt på personalemøder og MED-møder.

Vi arbejder med at skabe en ensartethed for børnene, når de starter på forskellige stuer, således, at der huset igennem ses en rød tråd og en genkendelighed fra stue til stue.

Tidlig indsats starter i vuggestuen, men gælder hele barnets tid i børnehuset. Ser eller oplever vi bekymringer, handler vi herpå.

Det er vigtigt for os at forældrene føler sig velkomne i børnehuset og derfor har vi fokus på at møde forældrene som individer og vise interesse for deres liv og trivsel, dette mener vi bidrager til en åben dialog og et trykt samarbejde.

I førskolegruppen, vægtes det at den lokale og nære skole, er en naturlig del af vores nærmiljø.

Når tiden for skole nærmer sig, går gruppen på besøg på de relevante skoler. Vi afholder ligeledes overleveringsmøder med skolens personale.



## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

I Børnehuset Østerbro har vi en tydelig rød tråd fra vuggestuen og op til de ældste børnehavebørn, sådan at børnene oplever genkendelighed i deres hverdag, og har en grundlæggende viden om de forskellige hverdagssituationer og de sociale spilleregler som hører til det at gå i Børnehuset Østerbro. Børnene inddrages i alle hverdagens aktiviteter, og det pædagogiske personale guider og støtter børnene i deres deltagelse. Hermed opnår børnene en højere grad af selvstændighed og medansvar for hverdagen.

Vi italesætter over for børnene at deres meninger er vigtige og at de har en aktiv rolle i at tage beslutninger omkring deres hverdag i børnehuset. Det pædagogiske personale har fokus på at inddrage børnene i de beslutningsprocesser, der giver mening for barnet.

Vi deltager i arrangementer og tilbud som giver mening for vores børnegruppe.

Det har stor værdi for børnene at opleve ting som ikke normalt er en del af hverdagen i en daginstitution. Vi ser det enkelte barns kompetencer og behov, og møder dem der hvor de er i deres udvikling. Planlægning af aktiviteter og hverdag afstemmes efter børnegruppen og de behov denne gruppe måtte have.

Det er vigtigt for os, at vi giver børnene viden om hvordan man er en god ven og viser omsorg. For at give børnene de bedste forudsætninger for dette, deler vi dem som oftest op i mindre grupper i løbet af dagen. Jungletrommerne øver demokrati og stemmer om beslutninger.

Vi følger børnenes spor og bliver inspireret af hvad børnene er optaget af. Børnenes interesser bliver derved inspiration til pædagogisk arbejde.

Vi er opmærksomme på den børnegruppe vi har med at gøre og forsøger hele tiden at tilpasse vores pædagogiske aktiviteter til børnenes behov, kompetencer og individuelle interesser.

Dette betyder blandt andet at legetøj og materialer er tilgængelige og i børnehøjde, derved inspireres børnene til leg og samspil.

Det er op til det pædagogiske personale at være nysgerrige på børnenes behov og interesser i forhold til legetøj og etablere læringsmiljøer som understøtter børnenes udvikling og trivsel. Dette er en kontinuerlig proces, da børnegruppen og børnenes behov er forandrer sig.

## Hvad er vi særligt optaget af:

I Børnehuset Østerbro har vi særligt fokus på at alle børn er værdifulde medspillere i eget liv, vi ser forskellige kulturer, traditioner og måder at leve på, som en ressource. Det pædagogiske personale går foran og er anerkendende og omsorgsfulde voksne, der har tiltro til børnene og deres kompetencer. Vi arbejder ud fra Guldborgsund Kommunes børnesyn, hvilket betyder at når børnene oplever udfordringer i hverdagen, så ser vi på hvordan vi som pædagogisk personale kan hjælpe barnet, enten ved at ændre på hverdagens rammer, eller ved at igangsætte særlige indsatser.

Vi er desuden ekstra opmærksomme på de kulturforskelle som børn af anden etnisk herkomst end dansk oplever fra hjem til dagtilbud. Det er vigtigt for os at børnene opnår viden omkring danske normer og kultur, men at vi altid har en respektfuld tilgang til det enkelte barns iboende kulturforståelse.



## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

I børnehuset Østerbro har vi fokus på at skabe en ramme hvor alle børn har mulighed for at blive en del af et børnefællesskab og hvor det pædagogiske personale viser vejen. Det er vigtigt for os at alle børn oplever at være værdifulde og medskabere af deres hverdag.

Alle stuer holder samling, hvor vi tydeliggør at vi er en gruppe som hører sammen, her snakker vi bl.a. om hvem der er her og hvem der ikke er.

Vi vælger nogle gange at dele børnene i mindre grupper, dels for at give plads til børn i udsatte positioner, og dels for at det enkelte barn nemmere kan blive set og hørt, føle sig som en del af et fællesskab.

Vi arbejder på at opnå relationer og fællesskaber på tværs af stuerne, både til andet pædagogisk personale og andre børn end dem man normalt er sammen med. Dette især når vi er på legepladsen, hvor der igangsættes aktiviteter som er uafhængig af hvilken stue man hører til.

Vi er nærværende, tydelige og tryghedsskabende voksne, som arbejder anerkendende og deltagende i fællesskabet.

Vi arbejder med positionering, så der altid er en voksen som er aktiv med børnene.

Vi vil at vores begejstring smitter, og inspirerer børnene til selv at være en del af de forskellige aktiviteter.

Vi har fokus på at se de børn som kan have det svært, og hjælper dem til at være en del af fællesskabet, når det giver mening for barnet.

Vi viser børnene at alle børn har værdi og kan bidrage med noget positivt.

I leg har det pædagogiske personale forskellige roller, kan være en del af lege, være ved siden af legen og støtte op i legen.

Vi bruger vores ressourcepædagoger når der skal igangsættes en særlig indsats eller vejledes omkring et barn eller børnegruppe. Derudover benytter det pædagogiske personale, ressourcepædagogerne hvis de har spørgsmål i forhold den pædagogiske praksis.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Målet er at: Vi giver børnene succes oplevelser i hverdagen, for at styrke børnenes oplevelse af at have værdi. Det kan bl.a. være at inddrage barnet i de daglige rutiner.

At give børnene mulighed for at være del af et fællesskab, hvor der er plads til den enkelte, med de forudsætninger/forskelligheder man har med sig. At børnene har en følelse af at være accepteret som dem de er og har mulighed for at danne positive relationer/venskaber til andre børn.

Vi anerkender og omfavner at børn er forskellige, har forskellige kulturer, religioner og forskellige udviklingstrin.

Vi giver os tid til at lytte, være nærværende og tillidsskabende voksne som kan give mulighed for alene tid med en voksen, hvis det er barnets behov.



## Leg & Læring:

I børnehuset Østerbro arbejder vi ud fra en forståelse af at børnene lærer i samspillet og relationen med andre, både børn og voksne.

Vi har integreret positionering som en del af vores hverdag. Dette kan ses i vores fysiske læringsmiljøer, hvor indretning og strukturering lægger op til deltagelse og engagement, dette gør det nemmere at tilpasse læringsmiljøet til det enkelte barns behov.

Vi er støttende og undersøgende på børnenes lege og interesser.

Vi er observante og tilgængelige og synlige voksne på gulvet. Vi lader børnene tage styringen i legen så vi fremmer deres nysgerrighed og muligheder for at træffe valg.

Dette giver barnet følelsen af at være en del af fællesskabet og have en værdi for legen.

Da vi er en sangglad Institution bruger vi sang til at skabe et fælles forum. Sang og sanglege bliver et fælles tredje, hvor børnene kan være en del af sangfællesskabet på hver deres niveau. Vi bruger sang, rim og remser i de daglige gøremål. Herunder især i de situationer som ellers kan blive meget rutineprægede, såsom påklædning i garderoben, det er nemlig her vi i høj grad har mulighed for at give børnene nogle af de hverdagsord som de i høj grad har brug for at tilegne sig.

Vi har et kontinuerligt fokus på den børnegruppe som vi arbejder med, i forhold til at skabe læringsmiljøer og børnefællesskaber som tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og kompetencer. Dette giver os mulighed for at se barnets nærmeste udviklingszone og tilpasse vores krav og indsatser herefter.

Vi har fokus på at børnene skal have mulighed for at være fysisk aktive hver dag, både ude og inde. Til dette bruger vi legeplads, motorikrum, nærmiljø og stuerne.

En fysisk aktivitet kan være alt fra yoga, gåture og sanglege til bevægelseslege i større grupper på legepladsen, såsom fodbold, fangeleg, cykelræs osv.

Bøger skal være tilgængelige på alle stuer, og vi har fokus på at indrette læringsmiljøer der understøtter børnenes mulighed for at fordybe sig i bøger, sådan at det er lige så interessant som de øvrige læringsmiljøer.

Måltider er et af vores store indsatsområder, her har vi fokus på at tale med hinanden om maden, bede om hjælp hos det pædagogiske personale eller et andet barn, og bidrage gennem samtale til, at barnet får en god oplevelse omkring frokosten. For de børn der bruger ble, er bleskift en oplagt mulighed for en til en kontakt med en nærværende voksen, hvilket gør det til et værdifuldt rum for sprogudvikling.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Det er den aktuelle børnegrupes behov der er afgørende for hvordan vi griber indretning af legemiljøer an.

Overordnet set har vi fokus på at barnet mødes af en overskuelig stue, hvor de har adgang til både rollelege, kreative aktiviteter og fordybelse.

Vi har fokus på at børnene bliver mødt af en hverdag hvor de har mulighed for at lege og udvikle sig både fysisk og psykisk, og at dette kræver en pædagogisk forståelse for hvordan aktiviteter planlægges og udføres bedst muligt.

Vi ser det som et pædagogisk ansvar at være tydelige i vores sprog, for at give børnene mulighed for at aflæse og kopiere sproget og dets betydning.



## Evalueringskultur

Vi har i børnehuset Østerbro 3 faglige fyrtårn ansat, fordelt på både vuggestue og børnehave. Dette giver et gennemgående fokus på faglighed og styrkede læreplaner i praksis.

Det er et fast punkt på personalemøder at de faglige fyrtårne laver et oplæg til gruppearbejde med udgangspunkt i praksis. Herudover er der fokus på at de faglige fyrtårne vedligeholder deres kompetencer og bliver ved med at være nysgerrige på ny viden.

På både personalemøder, husmøder og stuemøder, snakker vi om den foregående periode, hvad vi har lavet, hvad der virker og hvad der kræver at vi laver ændringer.

Desuden er der fokus på at have en åben kultur, hvor man kan evaluere dagligdagen løbende, således, at hvis man oplever noget som børn ændres eller udvikles, så kan man tage fat i det med det samme i stedet for at vente til næste møde, her snakker man med sine nærmeste kolleger og aftaler hvordan man bedst muligt kan gribe dette an.

En gang om måneden mødes Sprogvejledere med leder og evaluerer på sprogindsatser, for derigennem hele tiden at kvalificere de igangværende indsatser

Vi giver rum til refleksion på personalemøder og arbejder målrettet med at få gjort det til en aktiv del af hverdagen også. Det er altid tilladt at være nysgerrig og spørgende i forhold til kolleger og strukturer.

I vinteren 2022 fik vi uddannet en bevægelsesvejleder, og i 2023 er fire pædagoger tilmeldt første modul på sprogvejleder uddannelsen. Motorikvejleder har fokus på at skabe læringsmiljøer der understøtter arbejdet med motorisk udvikling og understøtter personalet med viden og inspiration omkring pædagogiske aktiviteter.

Alle faglige indsatser tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og deres behov. Børnene vil dermed opleve voksne som interesserer sig for det enkelte barn og har viden om hvordan barnets udvikling og behov bedst understøttes.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Det er vigtigt at det er husets og børnenes behov der er styrende for kompetenceudvikling. Sådan at de kompetencer personalet tilegner sig kan komme i spil i praksis på en naturlig måde og er relevante i forhold til hverdagen. De personer som har uddannet sig skal have mulighed for at dele sin viden med sine kolleger, således at vi i højere grad får viden ud i hverdagens aktiviteter.

Vi arbejder meget på at få indarbejdet den faglighed ressourcepersonerne har i hverdagen, sådan at f.eks. sprogvurderinger bliver brugt til at igangsætte indsatser for børn med sproglige vanskeligheder, altså at omsætte data til praksis, dermed bidrager den faglige indsats til at understøtte barnets dannelse, udvikling og trivsel.