

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder, institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Østerbro
Adresse:	Vendsysselvej 2a
Tlf.:	54 73 27 54
E-mailadresse:	pj@guldborgsund.dk
Hjemmesideadresse:	https://boernehusetoesterbro-gbs.aula.dk
Åbningstider:	Mandag – torsdag: 6.15-16.30 og fredag kl. 6.15-16.15

Institutionsleder:	Pia Johnson	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset Østerbro har 2 dejlige huse, et til vuggestue og et til børnehave med separate legepladser. Vi har gode betingelser for ude liv og fysisk udfoldelse både på egen matrikel og lokalområdet. Vi har et motorikrum med klatrevæg, hvor der er gode betingelser for at styrke motorisk udvikling.	
Antal børn/unge/voksne:	Der er plads til 30 vuggestuebørn og 60 børnehalebørn. Der er ca. 22 ansatte i Børnehuset Østerbro.	
Aldersgruppe:	0-6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Børnehuset Østerbro er et integreret Dagtilbud med vuggestue og børnehave. Det er fortrinsvis familier fra Østerbro, der benytter Dagtilbuddet.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi er i gang med at blive certificeret som Sangglad Dagtilbud i samarbejde med Sangens Hus. Vi arbejder med forældresamarbejde og har sprog udvikling som særlig indsatsområde.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi er et stueopdelt Dagtilbud. De ældste børnehalebørn er samlet i en udegruppe som er ude af huset 3 dage om ugen. Øvrige stuer har en fast turdag. Vi er organiseret således at vi har en hverdag, der er præget af rutiner, overskuelighed, genkendelighed og faste rammer, som understøttes visuelt. Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven og styrkede Læreplaner.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med PPC (psykolog, talekonsulent og sundhedsplejerske), PFI (Tidlig forebyggelseskonsulenter, tosprogpædagoger og familiekonsulenter), ergoterapeuter og sagsbehandlere.	
Personalegruppens sammensætning:	Vi har 11 pædagoger, 5 Pædagogiske Assistenten, 2 køkkenassistenter, 1 kontorassistent, 1 souschef og 1 leder.	

Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	2
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	Den studerende kontakter Børnehuset Østerbro hurtigst muligt efter tildeling af praktikpladser. Det forventes at den studerende har læst Praktikstedsbeskrivelsen og orienteret sig på Dagtilbuddets hjemmeside, da vi gerne møder en studerende, som har gjort sig tanker om sin praktik for at vi kan afstemme forventninger. Ved praktikkens opstart er der en dialog vedrørende uddannelsesplan og kompetencemål.	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	Mødetider er udleveret på formødet. På 1. mødedag tager praktikvejleder imod den studerende og den studerende introduceres for børn og personale. Den første uge bruges til at møde børn, kollegaer og forældre og få en fornemmelse af praktikstedet. Den studerende følger vejlederen og dagens gang i huset.	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Den studerende er sammen med praktikvejleder ansvarlig for kontakt til Professionshøjskolen i forbindelse med 2/3 udtalelse og afsluttende prøve. Såfremt der i praktikperioden skulle opstå bekymring / problemer omkring den studerende i Dagtilbuddet, indkaldes den studerende til en samtale med praktikvejleder, evt. leder, samt professionshøjskolen inddrages.	
Dato for sidste revidering:	Okt. 2020	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og de styrkede Læreplaner.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende får mulighed for i samarbejde med praktikvejleder at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i til KOMPAS.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende introduceres til det digitale værktøj i KOMPAS, hvor evaluering og dokumentation indgår. Vejledningstimerne indeholder bl.a. refleksion over egen praksis.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner,	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af	Børnehuset Østerbro har frokostordning for alle børn. Den studerende har i løbet af praktikken mulighed for at være i dialog	

måltidskultur, hygiejne og indeklima.	det pædagogiske arbejde.	med Dagtilbuddets køkkenassistenter om sund mad og kostens betydning for børns trivsel og udvikling. Den studerende er sammen med Dagtilbuddets personale rollemodel omkring det gode måltid og hygiejne.	
<p>Anbefalet litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles Tænkning med børn fra Dafolo • EMU.dk/Dagtilbud: Styrkede Læreplaner 			
Særlige informationer om 1. praktikperiode			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>I Dagtilbuddets åbningstid. Den studerende vil ikke komme til at arbejde alene.</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Den studerende er tilknyttet 1 stue i enten vuggestuen eller børnehaven. Lejlighedsvis kan den studerende skulle være på en af de andre stuer i det samme hus. Hvis den studerende er interesseret, vil der være mulighed for at være 1 dag i det andet hus.</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?</p>			
<p>Inden for den første uge holder den studerende og praktikvejleder den første vejledningstime. I hele praktikperioden afsættes der ugentligt 1 time til vejledning i skemaet. Praktikvejledningen tager udgangspunkt i den studerendes observationer og logbog, samt praktikvejleders observationer af den studerende i forhold til aftalte mål. Det forventes at den studerende fører logbog, som refererer til Dagtilbuddets praksis, samt den studerendes refleksion over egen praksis. Den studerende har ansvar for sit studieforløb og forventes at være forberedt til vejledning.</p>			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den pædagogiske praksis i Børnehuset Østerbro tager udgangspunkt i et børnefællesskab for ALLE, hvor den studerende sammen med det øvrige personale arbejder med de voksnes deltagelse i børns leg. Den studerende får mulighed for at	

		<p>Arbejde med kompetenceprofil i KOMPAS, for at kunne differentiere Pædagogisk aktivitet og tilgang.</p> <p>Den studerende bliver introduceret til forskellige screenings værktøjer som: TRAS, TRASMO og DPU.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den pædagogiske praksis er tilrettelagt efter at alle børn skal være en del af et fællesskab.</p> <p>Dette eksempelvis ved samling, gennem strukturerede aktiviteter og voksnes deltagelse i leg, samt ved at opdele børn i mindre grupper.</p> <p>Vi forventer at den studerende har sat sig ind i det pædagogiske grundlag i den Styrkede pædagogiske Læreplan</p> <p>Den studerende deltager i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter og inddrages i de pædagogiske overvejelser og drøftelser omkring at understøtte de enkelte børns muligheder for at være deltagende i fællesskabet ud fra kendskabet til det enkelte barn og gruppens sammensætning.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende forventes at have opmærksomhed på hvordan vedkommende kommunikerer med andre.</p> <p>Vi er generelt opmærksomme på at vi taler ordentligt til hinanden, både som kollegaer, til børn og forældre. I forhold til</p>	

		børn er den voksne en rollemodel og der tales ikke hen over hovedet på nogen. Der tales ikke nedsættende om børn og forældre og der er en opmærksomhed på ikke at skabe negative narrativer om børn og familier.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et Dagtilbud. Nogle gang skal legen støttes, guides og Rammesættes for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Da legen er så vigtig, har den voksnes rolle stor betydning og det er vigtig hvordan den voksne positionerer sig I forhold til legen og hvilken rolle den voksne indtager i legen. Den studerende har mulighed for at afprøve forskellige tilgange til leg og drøft det med husets personale.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Det forventes at den studerende udviser interesse og er deltagende i udarbejdelse af KOMPAS med fokus på de 3 aktivitets temaer.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende har mulighed for at deltage i tiltag, der er iværksat i forhold til tidlig indsats: bl.a. GUSA møder.	

Anbefalet relevant litteratur:

- Fælles Tænkning med børn fra Dafolo
- EMU.dk/Dagtilbud: Styrkede Læreplaner

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Dagtilbudsområdet er hele tiden dynamisk, hvor ny viden tilføres og krav udefra påvirker den pædagogiske praksis. Dette drøftes og udvikles på vores personalemøder, stuemøder og eventuelt pædagogiske dage. På disse møder får den studerende kendskab til de processer, som anvendes til at arbejde med at sikre den pædagogiske udvikling og kvalitet.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Det forventes at den studerende udviser interesse og er deltagende i udarbejdelse af KOMPAS med fokus på	

dannelse, trivsel, læring og udvikling,		de 3 aktivitets temaer.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Deen studerende deltager i aktuelle projekter og forandringsprocesser i Børnehuset Østerbro.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Med udgangspunkt i børn og forældres forskelligheder, arbejder den studerende med at medinddrage børn og forældre i hverdagen og skabe sammenhæng mellem hjem og Dagtilbud.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi anvender data for at kunne tilrettelægge pædagogiske tiltag og mål for derefter at evaluere børnenes progression. Den studerende inddrages i dette arbejde.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det pædagogiske personale er uddannet til at yde grundlæggende førstehjælp. Den studerende yder førstehjælp i de tilfælde, hvor det påkræves.	

Anbefalet litteratur:

-

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstiden er inden for åbningstiden. Den studerende kan forvente at være alene på stuen i et kortere tidsrum.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er tilknyttet 1 stue i enten vuggestuen eller børnehaven Lejlighedsvis kan den studerende skulle arbejde på de andre stuer.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Inden for den første uge holder den studerende og praktikvejleder den første vejledningstime. I hele praktikperioden afsættes der ugentligt 1 time til vejledning i skemaet. Den studerendes observationer og logbog inddrages i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Anbefalet relevant litteratur:

Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
--	--	---	--

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med	analysere, vurdere og agere på faglige		

lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes logbog



Inden for den første uge holder den studerende og praktikvejleder den første vejledningstime. I hele praktikperioden afsættes der ugentligt 1 time til vejledning i skemaet. Den studerendes observationer og logbog inddrages i vejledningen.

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

Anbefalet relevant litteratur:

Social- og specialpædagogik 3.praктик

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
---	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?