



## TILSYNSRAPPORT FOR: Børnehuset Østerbro

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	18/4-2023
Tilsynsførende:	Bill Lehman og Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	20/4-2023
Deltagere i den faglige dialog:	Regitze Spenner Ishøy: Leder Christine Johansen: Souschef Henriette Mørch Trouelsen- ledersparring Britt Salling Mortensen: Pædagog i børnehaven og fagligt fyrtårn Charlotte Schnoor: Pædagog i vuggestuen, fagligt fyrtårn, sprogvejleder Pædagog i børnehaven, fagligt fyrtårn og sprogvejleder: Jeanette Schneidereit Forældrebestyrelsesmedlemmer: Sander Pedersen - Formand for forældrebestyrelsen & Ditte Dahl – Medlem af forældrebestyrelse Tilsynsførende: Bill Lehman & Karina Møller Hansen

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Der er en imødekommende og rolig atmosfære i Børnehuset Østerbro. Det afspejler sig blandet andet ved, glade, trygge og tillidsfulde børn. De pædagogiske medarbejdere er nærværende og deltagende i aktiviteterne og de anvender rolig stemmeføring.

Der er en genkendelig organisering i Børnehuset Østerbro, der gør at, børnene kender rutinerne i aktiviteterne og hverdagen. Børnene bliver inddraget i de daglige rutiner.

Det er de tilsynsførendes vurdering at der er overensstemmelse mellem det, der er beskrevet i rapporten og den pædagogiske praksis, der observeres under tilsynet.

Der observeres ingen forhandlinger eller konflikter mellem børnene og børn/voksne og der observeres ikke børn uden for fællesskabet.

Børnehuset Østerbro ønsker, at der ved tilsynet bl.a., observeres på positioneringer. Det observeres tydeligt at de pædagogiske medarbejder, har fordelt rollerne mellem sig og har afstemt med hinanden.

Børnehuset Østerbro er certificeret Sang Glad. Det kommer tydeligt til syne i samlingerne, men også ved skift mellem aktiviteterne. De pædagogiske medarbejdere sætter sig selv i spil ved sangsamlingerne og går foran. Der ses tegn på at børnene genkender tydeligt rekvisitter og strukturen i sangsamlingerne.



## Tilsynsrapport

<b>Fakta/data</b>	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Børnehuset Østerbro er normeret til 116 enheder fordelt på 29 vuggestuebørn og 58 børnehavebørn. Pr. 1. april 2023 er der indskrevet 32 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn.</p> <p>Børnene er fordelt i tre vuggestuegrupper; Trommerne, Basserne og Tamburinerne, samt tre børnehavegrupper, Violinerne, Fløjterne og Jungletrommerne.</p> <p>Alle seks grupper tager udgangspunkt i aldersopdeling, som vi pt. vurderer om skal fortsætte. Tamburinerne er for de ældste vuggestuebørn, og fungerer som en overgangsstue, hvor børnene bliver forberedt på at gå i børnehave. Ligeledes er Jungletrommerne for de ældste børnehavebørn, det er her der laves førskole arbejde, gruppen er meget ude af huset og bruger meget tid i skov og på ture rundt i nærmiljøet. Børnehuset Østerbro er certificeret sangglad institution og vi bruger sang som et pædagogisk værktøj i hverdagen.</p> <p>Der er i børnehuset Østerbro ansat 13 pædagoger, 5 pædagogiske assistenter, 1 medhjælper, 1 køkkenassistent og 2 flex ansatte, derudover en souschef og en leder.</p>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Ingen bemærkninger



## Tilsynsrapport

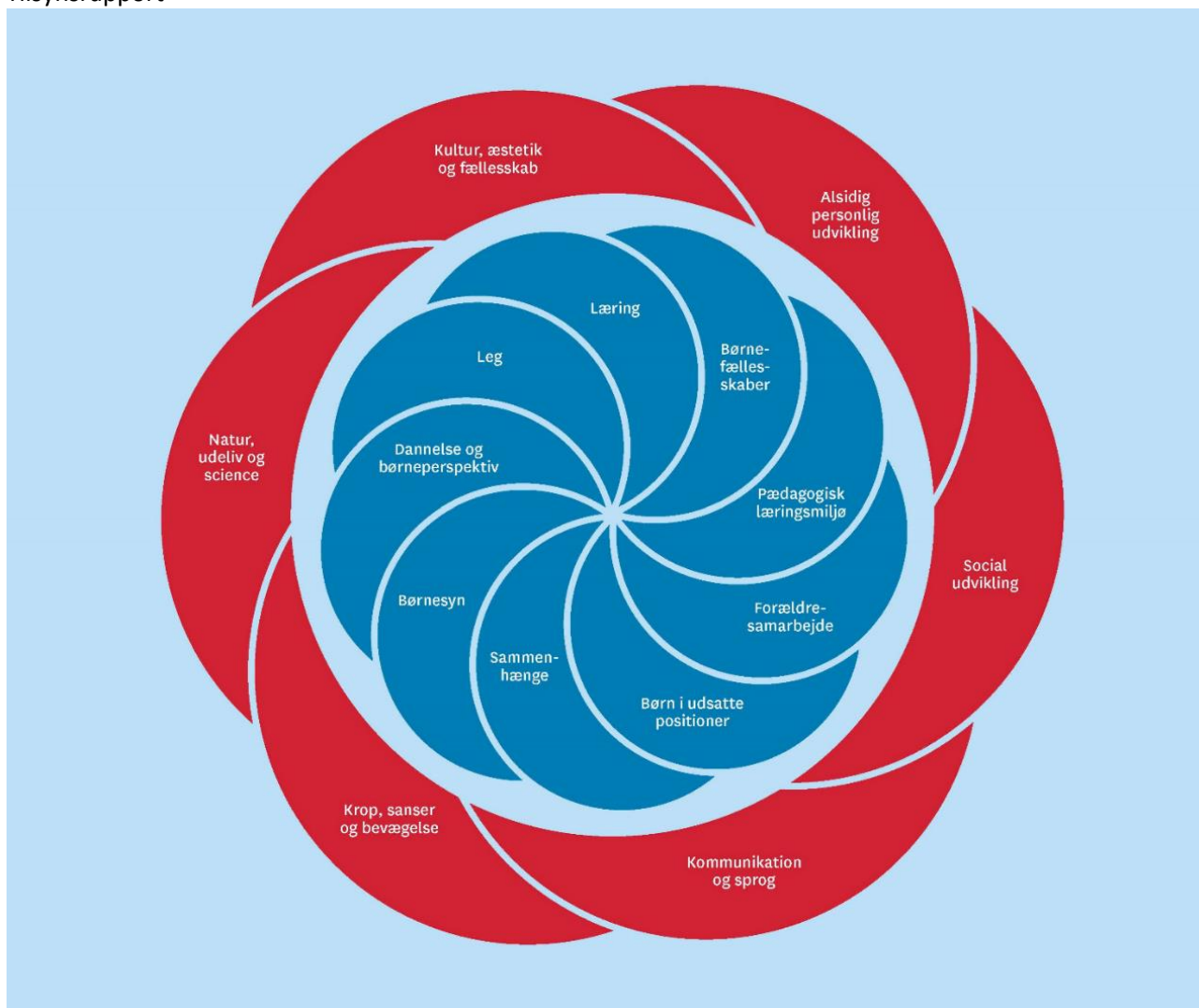
<b>Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:</b>
<b>Sprog</b> Bliver der stillet åbne spørgsmål og lyttet i dialogen med børnene? Har vi nok fokus på at sætte ord på hverdagen og de aktiviteter der finder sted?
<b>Læringsmiljøer</b> Hvordan møder vi børnenes behov for både fysisk udfoldelse og fordybelse, såvel inde som ude? Inspirerer vores læringsmiljøer til leg og udvikling?
<b>Barnets perspektiv</b> Hvordan inddrages børnene i hverdagen, således at de bliver medskabere af eget liv.

<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	<b>(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)</b>
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	
Beskriv jeres indsats med opfølgningspunkter:	
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>



# Tilsynsrapport





## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Tidlig indsats starter i vuggestuen, men gælder hele barnets tid i børnehuset. Ser eller oplever vi bekymringer, handler vi herpå.</p> <p>Børns trivsel drøftes på stuemøder og løbende personalet imellem. Vi bruger blandt andet børnelinealen og DPU til at vurdere de enkelte børn.</p> <p>Vi inddrager forældrene i processen, så snart vi erfarer at der skal igangsættes en indsats. Samarbejde omkring en eventuel indsats, forgår via daglig kontakt, GUSA og møder. Via GUSA, kan vi ligeledes inddrage eksterne samarbejdspartnere, såsom talepædagog, to sprogs pædagog eller lignende. Samarbejdet med den kommunale tandpleje er ligeledes en del af den tidlige indsats.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Vi prioriterer arbejdet med overgange højt. Det har siden sammenlægningen i år 2020, været et fokuspunkt på personalemøder og MED-møder.</p> <p>Fysisk er vi et børnehus delt i to. Vuggestue og børnehave er to adskilte huse og to adskilte legepladser – derfor vægter vi at åbne døre og låger ofte, for at give oplevelsen af sammenhæng til børnegruppen.</p> <p>I vuggestuen ses en månedlig "åbne-døre-dag", hvor børnene må lege hvor de ønsker. Det skaber relationer på tværs af stuer og kendskab til personale og legemiljøerne på andre stuer.</p> <p>I børnehaven er det stort set altid muligt at besøge venner på andre stuer.</p> <p>I det omfang det kan lade sig gøre, åbnes lågen mellem vuggestuens og børnehavens legeplads – børnene må lege hvor de ønsker.</p> <p>Vi arbejder med at skabe en ensartethed for børnene, når de starter på forskellige stuer, således, at der huset igennem ses en rød tråd og en genkendelighed fra stue til stue.</p> <p>Vi arbejder meget med relationer i forbindelse med overgange. Det er vigtigt at både børn og forældre er trygge i forbindelse med opstart på (ny) stue. Indkøringen sker derfor i tæt samarbejde med forældrene og foregår i barnets tempo. Uanset om barnet kommer fra hjemmet til vuggestue, fra dagpleje til børnehave, overflyttes fra anden institution eller skifter mellem afdelinger i institutionen, planlægges dette med fokus på barnets trivsel og samarbejde mellem institution og hjem.</p> <p>Når et barn skal skifte stue, arbejder vi med glidende overgange på den måde at, barnet kommer på besøg på ny stue af kortere</p>



## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
	<p>intervaller i starten – eventuelt sammen med kendt voksen.</p> <p>I forbindelse med opstart/skift, afholdes møder med forældrene, så de inddrages i barnets proces omkring opstart og besøg. Her informeres forældre også om eventuelle praktiske informationer og forventninger.</p> <p>Når barnet står for det sidste skift til skolegruppen hvor det sidste år i dagtilbuddet foregår, indkalder personalet den samlede forældregruppe til et forældremøde.</p> <p>Her drøftes de praktiske informationer, som følger med til at gå i en udegruppe, men også de gensidige forventninger personale og forældre imellem. Personalet vægter et stort samarbejde omkring blandt andet selvhjulpethed.</p> <p>Som udegruppe, vægtes det at den lokale og nære skole, er en naturlig del af vores nærmiljø.</p> <p>Når tiden for skole nærmer sig, går gruppen på besøg på de relevante skoler. Vi afholder ligeledes overleveringsmøder med skolens personale.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?</p>	<p>Vi pointerer allerede ved opstart vigtigheden i at forældrene er deltagende på AULA. Det giver dem en indsigt i børnenes dagligdag og mulighed for at snakke med hjemme omkring dagen i dagtilbuddet.</p> <p>Har forældrene svært ved teknikken, guider og vejleder vi gerne.</p> <p>Forældrene inviteres ind på stuen når de afleverer og henter og hos de ældste børn, er det også muligt for forældrene at deltage i gruppens mange ture.</p> <p>Vi har i løbet af året flere sociale arrangementer. Hver stue planlægger flere gange i løbet af året forældre kaffe og i juni afholder hele børnehuset en sommerfest, hvor hver familie medbringer en ret til en fælles buffet.</p> <p>Det er vigtigt for os at forældrene føler sig velkomne i børnehuset og derfor har vi fokus på at møde forældrene som individer og vise interesse for deres liv og trivsel, dette mener vi bidrager til en åben dialog og et trykt samarbejde.</p>

<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE</b>	<b>Udfyldes af forældrene</b>
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	



## Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
<a href="https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a>	Forældrebestyrelsens formål er at sikre, at det pædagogiske personale har de bedst mulige arbejdsbetingelser.  Ligeledes arbejder forældrebestyrelsen for at være et synligt talerør mellem forældre og daginstitution.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Vi modtager information i form nyhedsbreve via AULA. Ydermere er pædagogerne altid villige til at sætte tid af til samtaler eller møder.  Generelt er der løbende dialog i hverdagen.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Det er forældrebestyrelsens ønske at sætte fokus på gensidig forventningsafstemning, Således at der ved opstarts- og overgangsmøder kan laves klare aftaler omkring roller og ansvar og de forventninger der er mellem dagtilbud og forældre i hverdagen.  Forældrene oplever at det er nemt at blive i tvivl om hvad man må og ikke må.
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	Vi oplever institutionen er fyldt med faglighed, rummelighed, hjertevarme, ro og overskud. Forældrebestyrelsen lægger vægt på relations kompetente og nærværende personale.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Vi ønsker en fortsat udvikling af læringsmiljøerne. Dette gerne udført som en multibane med fokus på sundhed og bevægelse/motorik.  Normering er en vigtig faktor for børnenes trivsel, forældrebestyrelsen ønsker at der fremadrettet er fokus på hvordan vi skaber et dagtilbud med god normering og høj faglighed.

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Det er tydeligt i den faglige dialog at forældrene er stolte af deres dagtilbud. De møder faglige dygtige, nærværende og omsorgsfulde pædagogiske medarbejdere. Der planlægges pædagogiske aktiviteter, som trækker spor med hjem hos familierne. Et eksempel er, når de arbejder med farver i dagtilbuddet, skal børnene f.eks. have en ting med hjemmefra som er samme farve.

Ved det pædagogiske tilsyn, blev der observeret to afleverings situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere justerede sig og så barnets behov, så afleveringen blev rolig og tryk for både barnet og forældrene.





## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Under den faglige dialog, blev der drøftet, hvilken regler forældrene kunne være i tvivl om i Børnehuset Østerbro. Forældrene kan se positioneringer virker, men de kan være i tvivl om, hvem af de pædagogiske medarbejdere de kan aflevere til.</p> <p>De tilsynsførende anbefaler, at der arbejdes på en tydeliggørelse over for forældrene, af hvem der har hvilken rolle især i forbindelse med aflevering- og afhentningssituation.</p> <p>Der blev ligeledes drøftet, hvilken regler der er vigtige at kommunikere ud til forældrene. Samt vigtigheden i at dagtilbuddet sammen med forældrebestyrelsen, har en defineret af, hvad er regler og hvad er forventninger. Der kom frem, at det var vigtigt, at der blev tydeliggjort hvilken regler der er i Børnehuset Østerbro, samt hvordan det sikres, at forældrene for kendskab til disse, både gennem dialog og opslag.</p>

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>I hverdagen lytter, ser vi og er opmærksomme på det enkelte barn, og derved følger vi deres interesser.</p> <p>Vi respekterer børnenes ønsker F.eks. i forhold til hvad og hvem de ønsker at lege med. Det er vigtigt for os at børnene oplever at have autonomi i hverdagen og at deres ønsker og holdninger også er valide.</p> <p>Vi er lydhøre overfor børnenes ønsker i aktiviteter, samlinger, ture mm. Når det ikke er muligt at efterkomme alle børnenes ønsker, har vi en dialog om muligheder og begrænsninger, således at barnet ikke udelukkende afvises, men oplever at blive anerkendt selvom ønsket ikke kunne opfyldes.</p> <p>Vi ser det enkelte barns kompetencer og behov, og møder dem der hvor de er i deres udvikling. Planlægning af aktiviteter og hverdag afstemmes efter børnegruppen og de behov denne gruppe måtte have.</p> <p>Det er vigtigt for os, at vi giver børnene viden om hvordan man er en god ven og viser omsorg. For at give børnene de bedste forudsætninger for dette, deler vi dem som oftest op i mindre grupper i løbet af dagen. Jungletrommerne øver demokrati og stemmer om beslutninger.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb?</p>	<p>Vi deltager i arrangementer og tilbud som giver mening for vores børnegruppe.</p>



## Tilsynsrapport

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
(kommunale dagtilbud)	Det har stor værdi for børnene at opleve ting som ikke normalt er en del af hverdagen i en daginstitution.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>Vi inddrager børnene i alle hverdagens aktiviteter og gøremål hvor det giver mening, og guider og støtter børnene undervejs, dette gælder både små simple ting i vuggestuen og helt op til førskolegruppen hvor børnene har en større grad af selvstændighed og medansvar for hverdagens praktiske opgaver.</p> <p>Vi har en rød tråd fra vuggestuen og op til de ældste børnehavebørn, sådan at børnene oplever genkendelighed i deres hverdag, og har en grundlæggende viden om de forskellige hverdagssituationer og de sociale spilleregler som hører til det at gå i børnehuset Østerbro.</p> <p>Vi vægter at børnene får lov til at være medbestemmende i små og store fællesskaber.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi følger børnenes spor og bliver inspireret af hvad børnene er optaget af. Børnenes interesser bliver derved inspiration til pædagogisk arbejde.</p> <p>Vi er opmærksomme på den børnegruppe vi har med at gøre og forsøger hele tiden at tilpasse vores pædagogiske aktiviteter til børnenes behov, kompetencer og individuelle interesser.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Legetøj og materialer er tilgængelige og i børnehøjde i forhold til børnenes alder. Derved inspireres børnene og gør deres egne erfaringer.</p> <p>Det er op til det pædagogiske personale at være nysgerrige på børnenes behov og interesser i forhold til legetøj og etablere læringsmiljøer som understøtter børnenes udvikling og trivsel. Dette er en kontinuerlig proces, da børnegruppen og børnenes behov er forandrer sig.</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>I Børnehuset Østerbro er alle børn værdifulde medspillere i eget liv. Vi ser forskellige kulturer, traditioner og måder at leve på som en ressource. Det pædagogiske personale går foran, er anerkendende og omsorgsfulde voksne, der har tiltro til børnene og deres kompetencer.</p> <p>Vi arbejder ud fra Guldborgsund Kommunes børnesyn, hvilket betyder at når børnene oplever udfordringer i hverdagen, så ser vi på hvordan vi som pædagogisk personale kan hjælpe barnet, enten ved at ændre på hverdagens rammer, eller ved at igangsætte særlige indsatser.</p> <p>Vi er desuden ekstra opmærksomme på de kulturforskelle som børn af anden etnisk herkomst end dansk oplever fra hjem til dagtilbud. Det er vigtigt for os at børnene opnår viden omkring danske normer og kultur, men at vi altid har en respektfuld tilgang til det enkelte barns iboende kulturforståelse</p>



## Tilsynsrapport

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Børnehuset Østerbro ønsker ved tilsynet, at de tilsynsførende er særligt opmærksom om børnene bliver inddraget. Der beskrives ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere er lyttende, de ser og lytter opmærksom til det enkelt barn, og følger deres initiativer.

Under tilsynet observeres en god sammenhæng mellem det der er beskrevet i rapporten, og det der foregår i praksis. Der observeres tydelige overgange fra en aktivitet til en anden. De pædagogiske medarbejdere er støttende omkring de aktiviteter der foregår på stuerne og i garderoben. Børnene får tydelig vejledning i hvad de skal og anerkendelse når de prøver.

Det observeres, at børnene bliver inddraget i de daglige rutiner ved f.eks. borddækning, reparation af bondegården og samle siddepuderne ind.

Ved opstart af samlingerne, observeres en tydelig struktur, hvor der gennemgås hvem der er her i dag, hvem der sover og hvem der har fri dag. Dette gøres med både børn og de pædagogiske medarbejdere. Alle har en betydning og bliver nævnt. De pædagogiske medarbejdere og ledelse, kom under den faglige dialog med stik ord i forhold til deres børnesyn. Følgende kom frem:

- Alle børn har værdi i sig selv
- Alle børn skal ses og høres hver dag
- Alle børn har ret til medbestemmelse
- Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab
- Der er altid en grund til børn gør som de gør

De tilsynsførende ser en god sammenhæng mellem børnesynet og det der blev observeret under tilsynet.

**3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner**

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?

Vi skaber en ramme hvor alle børn har mulighed for at blive en del af et børnefællesskab og hvor det pædagogiske personale viser vejen.  
Alle stuer holder samling, hvor vi tydeliggør at vi er en gruppe som hører sammen, her snakker vi bl.a. om hvem der er her og hvem der ikke er.  
Vi vælger nogle gange at dele børnene i mindre grupper, dels for at give plads til børn med udfordringer og dels for at det enkelte barn nemmere kan blive set og hørt, føle sig som en del af et fællesskab.



## Tilsynsrapport

<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<p>Vi arbejder på at opnå relationer på tværs af stuerne, både til andet pædagogisk personale og andre børn end dem man normalt er sammen med. Dette især når vi er på legepladsen, hvor der igangsættes aktiviteter som er uafhængig af hvilken stue man hører til.</p> <p>Vi er nærværende, tydelige og tryghedsskabende voksne, som arbejder anerkendende og deltagende i fællesskabet. Vi arbejder med positionering, så der altid er en voksen som er aktiv med børnene.</p> <p>Vi vil at vores begejstring smitter, og inspirerer børnene til selv at være en del af de forskellige aktiviteter. Vi har fokus på at se de børn som kan have det svært, og hjælper dem til at være en del af fællesskabet, når det giver mening for barnet.</p>
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<p>Vi vil gerne skabe rammer, der gør at alle børn har mulighed for at blive en del af fællesskabet. Vi viser børnene at alle børn har værdi og kan bidrage med noget positivt.</p> <p>I leg har det pædagogiske personale forskellige roller, kan være en del af lege, være ved siden af legen og støtte op i legen.</p> <p>Rummet er indrettet så børnene selv kan starte leg, uden voksen hjælp. De ting som der gerne må leges med, er tilgængeligt, børnene kan se det og nå det.</p>
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<p>Vi giver børnene succes oplevelser i hverdagen, for at styrke børnenes oplevelse af at have værdi.</p> <p>Det kan bl.a. være at inddrage barnet i de daglige rutiner, lade barnet hjælpe de voksne.</p> <p>Vi anerkender at børn er forskellige, har forskellige kulturer, religioner og forskellige udviklingstrin.</p> <p>Vi giver os tid til at lytte, være nærværende og tillidsskabende voksne som kan give mulighed for alene tid med en voksen.</p>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

De pædagogiske medarbejdere er nærværende, tydelige og tryghedsskabende. De viser begejstring og inspirerer børnene til selv at være en del af de forskellige aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere er gode til at sætte sig selv i spil. De er aktive i f.eks. sangsamling, hvor der observeres de kravler med børnene, synger en sang på en fjollet måde, så hele børnegruppen bryder ud i latter og det smitter.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Der er fokus på at se de børn som kan have det svært, og hjælper dem til at være en del af fællesskabet, når det giver mening for barnet.</p> <p>Der observeres en tydelige positionering af det pædagogiske personale. Det er tydeligt hvem der har samlingen og hvem der har overblikket og tager sig af det der opstår. Der observeres ligeledes ved slutningen af samling en tydelighed, både visuelt og mundtligt, om hvilken pædagogiske medarbejdere der har hvilken gruppe, hvad de skal lave samt hvor de skal være.</p> <p>De tilsynsførende observerer, at alle børn er en del af fællesskabet.</p>

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<p>Vi har integreret positionering som en del af vores hverdag. Dette kan ses i vores fysiske læringsmiljøer, hvor indretning og strukturering lægger op til deltagelse og engagement, dette gør det nemmere at tilpasse det enkelte barns behov.</p> <p>Vi er opmærksomme på at følges barnets spor, og giver plads til at rammerne kan brydes, således at vi kan understøtte barnets behov i legen samtidig med at vi har fokus på hvordan vi bedst muligt skaber udvikling for det enkelte</p> <p>Vi er støttende og undersøgende på børnenes lege og interesser.</p>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<p>Vi har indrettet læringsmiljøer som har til formål at understøtte børnenes leg.</p> <p>Vi er observante og tilgængelige og synlige voksne på gulvet. Vi lader børnene tage styringen i legen så vi fremmer deres nysgerrighed og muligheder for at træffe valg.</p> <p>Dette giver barnet følelsen af at være en del af fællesskabet og have en værdi for legen.</p> <p>Ved at være i børnehøjde og på gulvet er vi opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner, og børn der ikke nemt danner relationer, så de også bliver en del af fællesskabet.</p>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<p>Vi arbejder i små grupper og har fokus på sammensætningen af børn. Vi opfordrer børnene til at bruge hverdags genstande til at starte lege efter børnenes legeinteresser. Eks. Vi sætter 3 stole sammen på række, dette bliver til en bus. Eller tæppe over bordet, så det nu er en hule.</p>



## Tilsynsrapport

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
	Vi er opmærksomme på at vise vejen og give børnene plads til at videre udvikle og forme legen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Da vi er en sangglad Institution bruger vi sang til at skabe et fælles forum. Sang og sanglege bliver et fælles tredje, hvor børnene kan være en del af sangfællesskabet på hver deres niveau.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Vi arbejder ud fra en forståelse af at børnene lærer i samspillet og relationen med andre, både børn og voksne.</p> <p>Vi har et kontinuerligt fokus på den børnegruppe som vi arbejder med, i forhold til at skabe læringsmiljøer og børnefællesskaber som tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og kompetencer.</p> <p>Dette giver os mulighed for at se barnets nærmeste udviklingszone og tilpasse vores krav og indsatser herefter.</p>

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>Vi er opmærksomme på at vores læringsmiljøer skal være fleksible, så vi kan justere det ud fra børnegruppens vekslende interesser.</p> <p>Vi tilpasser udvalget af legetøj på stuen, således at det passer til børnegruppen og bidrager til at udvikle deres kompetencer inden for relationer og leg. Dette kan komme til udtryk i udvikling vi legekataloger, som børnene kan inspireres af og give dem overblik over de muligheder som findes.</p> <p>Vi forbereder lærings miljøer med relevant legetøj, så legen bliver overskuelig.</p> <p>Personalet er hele tiden bevidste om at tilpasse læringsmiljøer til børnegruppen.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>Det er den aktuelle børnegruppes behov der er afgørende for hvordan vi griber indretning af legemiljøer an.</p> <p>Overordnet set har vi fokus på at barnet mødes af en overskuelig stue, hvor de har adgang til både rollelege, kreative aktiviteter og fordybelse.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig	<p>Vi bruger vores nærområder ud fra de læringsmål vi har med grupperne. Skov – balance Stand – sanselse Bakken- motorik Legeplads – rollelege og stille zone.</p>



## Tilsynsrapport

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Det er vigtigt for os at børnene oplever at blive udfordret ud fra deres egne forudsætninger, og at hverdagen er interessant. Vi har legepladser som indbyder til bevægelse, leg og fordybelse.</p> <p>Personalet har fokus på at skabe læringsmiljøer ude, som er tilpasset til børnegruppen og at inspirere børnene til at bruge dem.</p>

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>er er ugentligt afsat tid til at bevægelsesvejleder kan lave indsatser enten på individ niveau, grupper eller som sparring til personalegruppen.</p> <p>Herudover er det vores ambition at bevægelsesvejleder inddrages i forældresamtaler når dette er relevant.</p> <p>Bevægelsesvejleder står til rådighed for personalet hvis de har behov for viden eller sparring omkring TRASMO og sanser motorik.</p>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<p>Vi bruger TRASMO aktivt i hverdagen, til at vide hvilke fokusområder vi skal have for det enkelte barn. TRASMO er en grundlæggende del af vores pædagogiske praksis da, det er her vi er opmærksomme på børnenes udvikling og hvordan vi bedst muligt kan understøtte denne.</p> <p>På stue møder tages der udgangspunkt i TRASMO når der snakkes om individrettede indsatser.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Bevægelsesvejleder står til rådighed for personalet hvis de har behov for viden eller sparring omkring TRASMO og sanser motorik.</p> <p>Herudover laver bevægelsesvejlederen oplæg til personalemøder og husmøder som har fokus på at give de øvrige medarbejdere indsigt i og viden om motorisk udvikling og de pædagogiske muligheder vi har for at understøtte dette.</p>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi har motoriske læringsmiljøer og rekvisitter ude som inde. Vi er opmærksomme på at disse er frit tilgængelige. Personalet er aktive i legen med børnene og motiverer dem til at deltage i både stille og vilde lege.</p> <p>Vi har fokus på at børnene skal have mulighed for at være fysisk aktive hver dag, både ude og inde. Til dette bruger vi legeplads, motorikrum, nærmiljø og stuerne.</p> <p>En fysisk aktivitet kan være alt fra yoga, gåture og sanglege til bevægelseslege i større grupper på legepladsen, såsom fodbold, fangeleg, cykelræs osv.</p>



## Tilsynsrapport

<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Sprogvejlederne er til rådighed for råd og vejledning når behov opstår. Der etableres sproggrupper både på den enkelte stue og på tværs i husene, alt efter børnenes behov. Sprogvejlederen superviserer disse og understøtter personalet arbejde med sprogudvikling.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Vi benytter sprogets milepæle. Dette gør vi ved 3,4 og 5 år, for at have et kontinuerligt overblik over børnenes sproglige kompetencer og dermed også viden om hvor vi bør lave ekstra indsatser, og om der er tendenser inden for børnenes sprogudvikling som vi bør være bevidste om.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vores sprogvejleder er meget observant og giver gode råd og feedback løbende i huset. Der er blandt andet brugt video som refleksions metode. Vi bruger vores tale-høre konsulent og tosprogs pædagog ved behov i vejledning både til forældre og medarbejder.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi bruger sproget hele dagen, i både formelle og uformelle kontekster, og vi er bevidste om at sproget er et grundlæggende redskab i relations dannelse og pædagogisk praksis. Bøger skal være tilgængelige på alle stuer, og vi har fokus på at indrette læringsmiljøer der understøtter børnenes mulighed for at fordybe sig i bøger, sådan at det er lige så interessant som de øvrige læringsmiljøer. Vi bruger sang, rim og remser i de daglige gøremål. Herunder især i de situationer som ellers kan blive meget rutineprægede, såsom påklædning i garderoben, det er nemlig her vi i høj grad har mulighed for at give børnene nogle af de hverdagsord som de i høj grad har brug for at tilegne sig. Måltider er et af vores store indsatsområder, her har vi fokus på at tale med hinanden om maden, bede om hjælp hos det pædagogiske personale eller et andet barn, og bidrage gennem samtale til, at barnet får en god oplevelse omkring frokosten. For de børn der bruger ble, er bleskift en oplagt mulighed for en til en kontakt med en nærværende voksen, hvilket gør det til et værdifuldt rum for sprogudvikling. Vi ser det som et pædagogisk ansvar at være tydelige i vores sprog, for at give børnene mulighed for at aflæse og kopiere sproget og dets betydning.

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

I rapporten beskrives at Børnehuset Østerbro er en Sang Glad institution, hvor de bruger sang til at skabe et fælles forum. Sang og sanglege bliver et fælles tredje, hvor børnene kan være en del af sangfællesskabet på hver deres niveau.

Under tilsynet observeres flere sangsamlinger, hvor alle børn og de pædagogiske medarbejdere er deltagende. Det er tydeligt, at børnene kender rutinerne og rekvisitterne omkring sangsamlingerne og at sang bruges gennem hele dagen.





## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>Børnehuset Østerbro ønsker, at de tilsynsførende har særlig opmærksomhed på, om der anvendes åbnende spørgsmål og der lyttes til børnene i dialogen. Der observeres varierede sproglige læringsmiljøer, hvor de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes og egne handlinger og som er opmærksomme på at stille åbnende spørgsmål, mens andre er mere stille i deres kommunikation med børnene.</p> <p>I rapporten beskrives, at de pædagogiske medarbejdere er, opmærksomme på at læringsmiljøerne skal være fleksible, så de kan justere det ud fra børnegruppens vekslende interesser.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes med de fysiske læringsmiljøer. Der ses en variation af de fysiske læringsmiljøer. Der observeres forsøg på at skabe rum i rummet og det er flere steder tydeligt, hvilke lege der skal leges hvor. f.eks. dukkekrog, udklædning, kreative aktiviteter samt mere fysiske lege.</p> <p>Der observeres legetøj i børnehøjde. Der ses kasser med billeder og tekst der angiver hvad der er i kassen. Der er understøttende legeredskaber til at inddrage i legene. Børnehuset Østerbro fremstår organiseret og opryddeligt.</p> <p>Under den faglige dialog, drøftes forældrenes syn og bud på 3 væsentlige ting for "Det gode børneliv", som Børnehuset Østerbro kan bidrage til.</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SANGGLAD institution: Det er et godt projekt, som kan ses i hjemmet, hvor børnene nynner og synger</li> <li>• Tydelig struktur i leg og læring – børnene kender rutinerne og dagligdagen</li> <li>• Børnene får selvværd her. Der opleves en rød tråd gennem hele huset, hvor alle er en del af et fællesskab i dagtilbuddet</li> </ul> <p>Der drøftes desuden, hvordan Børnehuset Østerbro kan øge fokus på deres sprogindsats, gennem hele dagen.</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synliggørelse af skriftsprog på legepladsen</li> <li>• Månedens rim i hver afdeling, som hænges op, sende med børnene hjem</li> <li>• Sparring på tværs af personalegruppen</li> <li>• Sprogvejlederne sættes mere i spil</li> <li>• Fokus på at udvikle det der virker – Læseleg</li> <li>• Det materiale vi har brug for, er tilgængeligt</li> <li>• Anvendelse af data og planlægge aktiviteter ud fra det</li> </ul>	

<b>6. Evalueringsskiltur</b>	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Vi har 3 faglige fyrtårn ansat, fordelt på både vuggestue og børnehave. Dette giver et gennemgående fokus på faglighed og styrkede læreplaner i praksis.</p> <p>Det er et fast punkt på personalemøder, at faglige fyrtårn laver et oplæg til gruppearbejde med udgangspunkt i praksis.</p>



## Tilsynsrapport

<b>6. Evalueringskultur</b>	
	Herudover er der fokus på at de faglige fyrtårne vedligeholder deres kompetencer og bliver ved med at være nysgerrige på ny viden.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>På både personalemøder, hus-møder og stuemøder, snakker vi om den foregående periode, hvad vi har lavet, hvad der virker og hvad der kræver at vi laver ændringer.</p> <p>Desuden er der fokus på at have en åben kultur, hvor man kan evaluere dagligdagen løbende, således, at hvis man oplever noget som bør ændres eller udvikles, så kan man tage fat i det med det samme i stedet for at vente til næste møde, her snakker man med sine nærmeste kolleger og aftaler hvordan man bedst muligt kan gribe dette an.</p> <p>En gang om måneden mødes Sprogvejledere med leder og evaluerer på sprogindsatser, for derigennem hele tiden at kvalificere de igangværende indsatser.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>Vi giver rum til det på personalemøder og arbejder målrettet med at få gjort det til en aktiv del af hverdagen også.</p> <p>Det er altid tilladt at være nysgerrig og spørgende i forhold til kolleger og strukturer.</p>

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>I juni 2022 blev der ansat ny leder, det har derfor været nødvendigt for den nye leder at skabe et overblik over hvilke og hvor mange ressourcepersoner der er i huset.</p> <p>Det er vigtigt at det er husets behov der er styrende for kompetenceudvikling. Sådan at de kompetencer personalet tilegner sig kan komme i spil i praksis på en naturlig måde.</p> <p>De personer som har uddannet sig skal have mulighed for at dele sin viden med sine kolleger, således at vi i højere grad får viden ud i hverdagens aktiviteter.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<p>Vi afdækker husets behov og tilrettelægger kompetenceudvikling herefter.</p> <p>I vinteren 2022 fik vi uddannet en bevægelsesvejleder, og i 2023 er fire pædagoger tilmeldt første modul på sprogvejleder uddannelsen.</p>



## Tilsynsrapport

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Vi arbejder meget på at få indarbejdet den faglighed ressourcepersonerne har i hverdagen, sådan at f.eks. sprogvurderinger bliver brugt til at igangsætte indsatser for børn med sproglige vanskeligheder, altså at omsætte data til praksis.</p> <p>Motorikvejleder har fokus på at skabe læringsmiljøer der understøtter arbejdet med motorisk udvikling og understøtter personalet med viden og inspiration omkring pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Disse indsatser evalueres løbende med lederen.</p>

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>I rapporten beskrives, at faglige fyrtårn har fast punkt på personalemødet, hvor der laves et oplæg til gruppearbejde med udgangspunkt i praksis. Under den faglig dialog blev, der drøftede hvordan de faglige fyrtårnes indsats kommer barnet til gode.</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbejde med positioneringer, som giver overblik og ro til aktiviteterne, både i små grupper, stue vis og hele huset</li><li>• Nærværende voksen der har ro til at være deltagende</li><li>• Øget fokus på værdien i hverdagsrutiner</li><li>• Højnet faglighed gennem sparring og oplæg på personalemøderne</li></ul> <p>Den faglige dialog sluttede af med at forældrene kom med gode råd til Børnehuset Østerbro:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bliv ved med at være faglige stolte</li><li>• Opgør med de fordomme der er om vores børnehus</li><li>• HUSK sprog og motorik hænger sammen</li><li>• HUSK at bruger hinanden faglig, men også menneskeligt</li></ul>

<b>Konklusion</b>	
<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<p>Sprog: Hvordan kan Børnehuset Østerbro udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrig dialog med børnene?</p> <p>Læringsmiljøer: Hvordan kan Børnehuset Østerbro arbejde med læringsmiljøerne, så der er en balance mellem de visuelle dekorationer og tydelige legezoner?</p>



Tilsynsrapport

**Kommentar:**

--