



TILSYNSRAPPORT FOR BØRNEHUSET ØSTERBRO

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	28/1-2025
Tilsynsførende:	Karina Møller Hansen og Pia Beier Lund
Dato for den faglige dialog:	30/1-2025
Deltagere i den faglige dialog:	Forældre: Mette Kastrup Scheller, Anastasia Færk Pædagogiske Medarbejdere: Britt Salling Mortensen, Charlotte Schnor, Jeanette Schneidereit, Karina Kofoed-Skov Konstitueret leder: Christine Naja Johansen Ledersparring: Henrik Kristensen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

I Børnehuset Østerbro observeres tillidsfulde og glade børn. De pædagogiske medarbejdere er positioneret i mindre grupper og tæt på læringsmiljøerne. Der ses nærværende, engagerede og omsorgsfulde pædagogiske medarbejdere i tæt samspil med børnene. Under rundvisningen fortæller børnene, at de har venner i deres børnehave. De beskriver, at de godt kan lide at børnene må besøge de andre stuer, så børnene kan lege med noget andet legetøj. De fremhæver at de pædagogiske medarbejder trøster dem, når de er kede af det. Desuden fortæller de, at de godt kan lide den mad de spiser til frokost.

Det er tydeligt for de tilsynsførende, at der arbejdes med Sangglad, Fri For Mobberi og Læse-leg i Børnehuset Østerbro, og at det er forankret i praksis. Flere børn ses med deres bamsevenner, som de bruger til trøst og kommunikation eller når de bliver generte.

Sang er en integreret del af hverdagen og anvendes i overgange mellem aktiviteter, i interaktioner med børnene og under samlinger. Sang prioriteres højt, og der er sange tilgængelige både på væggene og i læringsmiljøerne.

Der ses tydelige tegn på, at Mad og måltidspolitikken er implementeret i Børnehuset Østerbro. Både børn og pædagogiske medarbejdere taler om at være madmodige, og børnene opfordres til at prøve nye fødevarer. Måltiderne er strukturerede med en klar begyndelse, midte og afslutning, og der lægges vægt på selvhjulpenhed, hvor børnene hjælper hinanden.

Under tilsynet observeres en velorganiseret og struktureret formiddag med forskellige aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes spontane initiativer; for eksempel, når børnene ønsker at løbe, hjælpes de med at tage jakke og sko på og får lov til at løbe på legepladsen. Børnene er fortrolige med dagligdagens strukturer, og der ses tydelige og velstrukturerede overgange.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Børnehuset Østerbro er normeret til 116 enheder fordelt på 29 vuggestuebørn og 58 børnehavebørn. Pr. 1. januar 2025 er der indskrevet 28 vuggestuebørn og 65 børnehavebørn.



Tilsynsrapport

	Børnene er fordelt i tre vuggestuegrupper; Trommerne, Basserne og Tamburinerne, samt tre børnehavegrupper, Violinerne, Fløjterne og Jungletrommerne. Tamburinerne er for de ældste vuggestuebørn, og fungerer som en overgangsstue, hvor børnene bliver forberedt på at gå i børnehave. Pr. 1 august 2024, overgik Jungletrommerne, som tidligere var for de ældste børn i børnehaven, til "almindelig" stue, hvor børnene er blandet. Dette medførte at vi skulle gentænke vores førskolegruppe, som nu er SFO-spirer og mødes 1 gang om ugen. Børnehuset Østerbro er certificeret sangglad institution og vi bruger sang som et pædagogisk værktøj i hverdagen. Der er i børnehuset Østerbro ansat 13 pædagoger, 6 pædagogiske assistenter (1 i barselvikariat), 1 køkkenassistent og 2 flex ansatte, derudover en konstitueret leder.
--	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:**Børn i udsatte positioner:**

Hvordan arbejder vi med at tilpasse vores tilgang til det enkelte barns behov, så alle børn får mulighed for at deltage på egne præmisser?

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder vi med at skabe inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn føler sig set, hørt og anerkendt?

Læringsmiljøer:

Hvordan understøtter og harmonerer vores læringsmiljøer mellem de planlagte aktiviteter og den spontane leg og hvordan opretholder vi en balance.

**OPFØLGNING PÅ
SIDSTE PÆDAGOGISKE
TILSYN**

Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:

Sprog:

Hvordan kan Børnehuset Østerbro udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrig dialog med børnene?



Tilsynsrapport

	I Børnehuset Østerbro har vi arbejdet målrettet med at styrke vores sproglige indsats og skabe flere muligheder for undrende og åbnende dialoger, som inviterer børnene til at være nysgerrige og deltagende. Som en del af vores udviklingsarbejde har vi indrettet gangarealet i børnehaven og vuggestuen som et læringsmiljø med fokus på sprog. Her har vi skabt plads til aktiviteter som sang, rim og remser, der understøtter børnenes sproglige udvikling og inspirerer til dialog og samarbejde. Vi har integreret <i>Fri for Mobberi</i> i vores daglige praksis for at styrke børnenes sociale og sproglige interaktioner. Bamseven bruges aktivt til at skabe tryghed og åbne op for samtaler om emner som empati, mod og tolerance, som er fundamentale for en nysgerrig og tryk dialog. <i>Læse-Leg</i> spiller også en central rolle i vores indsats. Vi arbejder med at visualisere historierne gennem rekvisitter, billeder og fokusord, så børnene får mulighed for at dykke dybere ned i fortællingerne og deltage i dialoger, der styrker deres sproglige kompetencer. For at have en kontinuerlig udvikling af den sproglige indsats deltager vi løbende i netværksmøder i huset med vores flersprogskonsulent og tale-høre-konsulent. Disse møder giver mulighed for at dele erfaringer, få sparring og modtage rådgivning om konkrete børns behov. Derudover får medarbejderne støtte til at udvikle deres pædagogiske praksis, så den bliver mere dialogisk og inkluderende. Vi har også uddannet sprogvejledere, som løbende vejleder kolleger og understøtter, at sprogets milepæle bliver tænkt ind i det daglige arbejde fra vuggestuen til børnehaven. Sprogvejlederne bidrager desuden til refleksion over, hvordan vi kan bruge undrende og åbnende spørgsmål til at skabe en mere nysgerrig og undersøgende dialog med børnene. Gennem vores forskellige indsatser har vi skabt et miljø, hvor sproget naturligt væves ind i børnenes leg, læring og fællesskab. Her bliver børnene mødt med en nysgerrig og åben tilgang, der vækker deres undren og giver dem lyst til at udforske sprogets mange muligheder. <u>Læringsmiljøer:</u> <i>Hvordan kan Børnehuset Østerbro arbejde med læringsmiljøerne, så der er en balance mellem de visuelle dekorationer og tydelige legezoner?</i> Børnehuset Østerbro er vi i gang med en spændende proces med at udvikle og forbedre vores læringsmiljøer. Vi har blandt andet været på inspirationstur til Æblehuset og er nu i fuld gang med at indrette miljøer på de forskellige stuer, så de både understøtter børnenes behov, interesser og trivsel. Vores læringsmiljøer er fleksible og bliver løbende justeret, så de afspejler børnegruppens sammensætning og aktuelle interesser. Vi tilpasser materialerne og legetøjet på stuerne for at gøre dem overskuelige og nemme for børnene at bruge. Legetøj og materialer placeres i børnehøjde, så børnene selv kan vælge og tage initiativ til leg og aktiviteter. Dette kan være alt fra bøger, puslespil og tegneredskaber til rollelegesæt som legekokkener og dukker eller konstruktionslegetøj som togbaner og byggeklodser.
--	---



Tilsynsrapport

	For at skabe balance mellem visuelle dekorationer og tydelige læringsområder fokuserer vi på at indrette stuerne med plads til forskellige typer leg, såsom rolleleg, kreativitet, bevægelse og fordybelse. Vi sørger for, at hver type leg har sine egne rammer, der er lette at forstå og gå i gang med. Vi er som pædagogiske medarbejdere opmærksomme og nærværende i børnenes leg. Vi observerer med nysgerrighed og går ind i legen, når det kan understøtte børnenes behov eller udvikling, men giver dem samtidig plads til selvstændighed og spontanitet. Dette skaber et trygt og inkluderende miljø, hvor børnene oplever, at deres nysgerrighed og idéer bliver taget alvorligt. Ved at være i dialog med børnene og justere læringsmiljøerne efter deres udvikling og interesser understøtter vi, at læringsmiljøerne altid er inspirerende og meningsfulde. Denne tilgang gør det muligt for børnene at udforske, lære og udvikle sig gennem leg og fællesskab.
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**Sprog:**

Hvordan kan Børnehuset Østerbro udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrig dialog med børnene?

Under den faglige dialog beskrives en praksis, hvor LæseLeg er i gang med at blive implementeret i hele huset. LæseLeg anvendes som et vigtigt element til brobygning mellem vuggestuen og børnehaven.

Der er etableret et udvidet tværfagligt samarbejde mellem tale- høre konsulenterne og flersprogs konsulenterne, hvor der afholdes månedlige møder med fokus på sprogindsatsen, sparring og udvikling.

Læringsmiljøer:

Hvordan kan Børnehuset Østerbro arbejde med læringsmiljøerne, så der er en balance mellem de visuelle dekorationer og tydelige legezone?

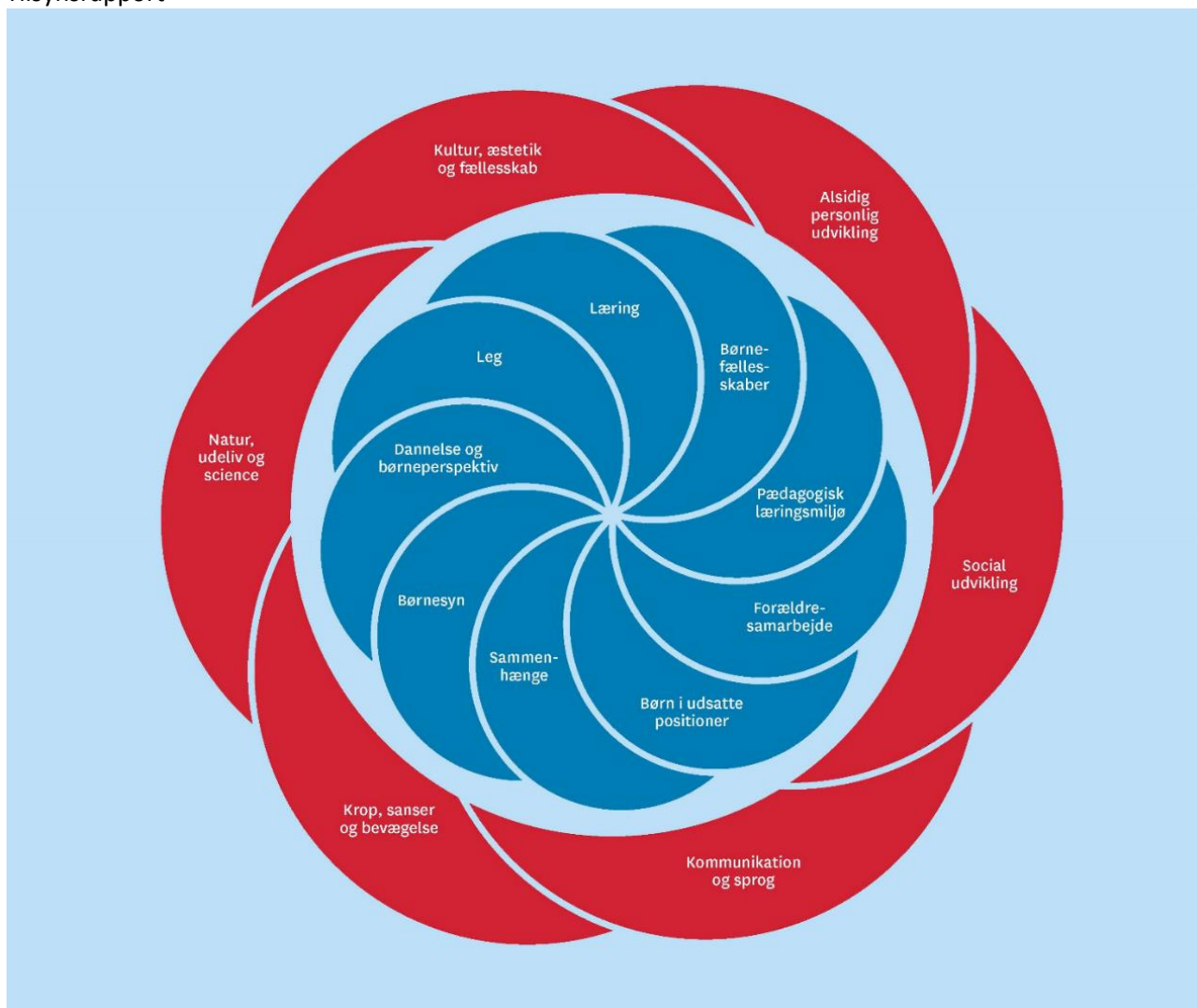
De pædagogiske medarbejdere beskriver at det systematiske arbejde med de fysiske læringsmiljøer har givet børnene mere ro og fordybelse i deres lege. Der opstår nye børnekonstellationer i læringsmiljøerne. Der er fokus på at tilpasse de fysiske læringsmiljøer efter børnegruppens interesser, og børnene er med til at bestemme hvilket legetøj der tages frem fra legedepotet.

Der er fra ledelsens side en opmærksomhed på, at der ligeledes skal være et fokus på at udvikle læringsmiljøerne på legepladserne.

Det er de tilsynsførende vurdering at Børnehuset Østerbro har arbejdet målbevidst og struktureret med begge udviklingspunkter. Der ses en praksis hvor der anvendes undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrig dialog med børnene samt tydelige udvikling i læringsmiljøerne, hvor der er skabt en balance mellem dekoration og tydelige legezone.



Tilsynsrapport





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Vi vægter børns trivsel højt. Inden barnet starter hos os, afholder vi en opstartssamtale, hvor vi snakker om, hvor barnet er i sin udvikling og trivsel. Vi ser dette som en vigtig del af vores arbejde med forebyggelse og tidlig indsats. Oplever forældrene eller vi en bekymring, handler vi hurtigt for at iværksætte den rette indsats. Børns trivsel og udvikling drøftes løbende på stuemøder, og vi sparrer med hinanden på tværs af stuerne. Vi bruger blandt andet Børnelinealen og DPU til at vurdere det enkelte barn, hvilket er en del af vores metode til tidlig indsats og forebyggelse. Vi inddrager forældrene i processen, så snart vi erfarer, at der skal igangsættes en indsats, der ikke kan løftes internt i huset. Dette er en væsentlig del af vores tilgang til tidlig indsats. Samarbejdet herom foregår via den daglige kontakt med forældrene, GUSA og møder. Vi inddrager tværfaglige samarbejdspartnere, som flersprogpædagoger, tale-hørekonsulent, fysioterapeut, ergoterapeut med flere, når det er nødvendigt for barnets trivsel og udvikling. Vi har derudover et godt samarbejde med Guldborgsund Tandpleje, hvor børnene besøger tandklinikken, og de besøger os her. Dette er med til at skabe tryghed og en positiv oplevelse for børnene, hvilket vi ser som en vigtig del af en tidlig indsats for deres generelle trivsel og sundhed.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Arbejdet med overgange prioriteres højt i Børnehuset. Fysisk er børnehuset delt i to. Vuggestue og børnehave ligger hver sit hus med tilhørende legeplads. I vuggestuen ses en månedlig "åbne-døre-dag", hvor børnene kan lege, hvor de ønsker. Tamburinstuen går ligeledes ofte i børnehaven, så børnene gradvis vænner sig til hverdagen i børnehaven. Dette skaber relationer på tværs af stuerne og husene, og giver børnene mulighed for at lære hele medarbejdergruppen at kende. Dette giver også en trygtere og mere glidende overgang fra vuggestue til børnehave. I børnehaven er der stort set altid mulighed for at besøge venner på andre stuer, og vi opfordrer forældrene til at lave private legeaftaler. I det omfang det kan lade sig gøre åbnes lågen mellem vuggestue og børnehave, så børnene selv kan bestemme, hvor de har lyst til at lege. Vi arbejder meget med relationer i forbindelse med overgange. Det er vigtigt at både børn og forældre føler sig trygge i forbindelse med opstart på en ny stue. Indkøringen sker derfor i tæt samarbejde med forældrene og foregår i barnets tempo. Når et barn skal skifte stue, arbejder vi med glidende overgange på den måde, at barnet kommer på besøg på



Tilsynsrapport

	den nye stue af kortere intervaller sammen med en kendt voksen. I forbindelse med opstart/skift til ny stue, afholdes møde med forældrene, så de inddrages i hele processen omkring opstart. Her informeres forældrene også om eventuelle praktiske informationer og forventninger. I løbet af efteråret indkaldes forældrene til de kommende skolebørn til et forældremøde, hvor de informeres om, hvad der forventes af både børn og forældre i forhold til at starte i SFO/skole. Når tiden for skole nærmer sig, går SFO-spirerne på besøg på skolerne. Vi afholder ligeledes overleveringsmøder med skole og SFO.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi vægter et tæt samarbejde med forældrene højt og ser deres deltagelse som afgørende for at styrke børnenes trivsel og fællesskaber. Allerede ved opstart gør vi meget ud af at understrege vigtigheden af, at forældrene er aktive på AULA. Det giver dem indsigt i børnenes hverdag og skaber mulighed for gode samtaler derhjemme om oplevelserne i børnehuset. Hvis der opstår tekniske udfordringer, hjælper vi naturligvis gerne. I hverdagen er forældrene altid velkomne på stuerne, når de afleverer og henter børn. Vi arbejder målrettet på at skabe et miljø, hvor Børnehuset Østerbro ikke kun er børnenes, men også forældrenes hus. Forældrene skal føle sig velkomne og som en naturlig del af fællesskabet. Vi møder dem med interesse og respekt, hvilket skaber en åben dialog og et trygt samarbejde, der bidrager positivt til børnefællesskaberne. For at styrke relationer mellem børn og familier afholder vi flere sociale arrangementer i løbet af året. Sommerfesten i juni, hvor hver familie medbringer en ret til en fælles buffet, er en tilbagevendende begivenhed, som samler både børn og voksne, i 2024 deltog over 200 personer. Derudover inviterer stuerne til forældrekafe, og vi planlægger at afholde en "bedste-voksen-ven"-dag i 2025. I efteråret laver vi "bag for en sag". Disse aktiviteter skaber samhørighed og styrker både familiernes indbyrdes relationer og børnenes fællesskab.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Forældrebestyrelsens formål er at understøtte, at de pædagogiske medarbejdere har de bedst mulige arbejdsbetingelser. (tilbyder eventuelle arbejdsdage for at styrke fællesskabet og det gode arbejdsmiljø) Ligeledes arbejder forældrebestyrelsen for at være et synligt talerør mellem forældre og daginstitution.



Tilsynsrapport

Hvordan oplever I kommunikationen?	Vi modtager information i form nyhedsbreve via AULA. Ydermere er pædagogerne altid villige til at sætte tid af til samtaler eller møder. Forældrene oplever at medarbejderopdeling og fokusområder er blevet tydeliggjort visuelt for alle. Generelt er der forsat en god løbende dialog i hverdagen.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Det er forældrebestyrelsens ønske at sætte fokus på gensidig forventningsafstemning, Således at der ved opstarts- og overgangsmøder kan laves klare aftaler omkring roller og ansvar og de forventninger der er mellem dagtilbud og forældre i hverdagen.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Vi oplever institutionen er fyldt med faglighed, rummelighed, hjertevarme, ro og overskud. Forældrebestyrelsen lægger vægt på relations kompetente og nærværende medarbejdere.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Vi ønsker en fortsat udvikling af læringsmiljøerne. Dette gerne udført som en multibane med fokus på sundhed og bevægelse/motorik. Normering er en vigtig faktor for børnenes trivsel, forældrebestyrelsen ønsker at der fremadrettet er fokus på hvordan vi skaber et dagtilbud med god normering og høj faglighed. Flere forældre/børn arrangementer evt. i form af krea, arbejdsdag eller andet.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I tilsynsrapporten beskriver forældrene, at de gerne så flere forældre- og børnearrangementer. Under den faglige dialog drøftes hvilket formål disse forældrearrangementer har og hvilke forældrearrangementer der kunne være attraktive for forældrene og børn. Følgende perspektiver kom frem:

Formål: at forældre og børn får noget socialt sammen og lærer hinanden at kende på tværs af Børnehuset Østerbro

- "Bag for en sag" er et godt fælles arrangement med et fælles tema og tydeligt formål. Dejligt med en tilbagemelding på AULA om hvad der blev tjent
- Det skal være praktisk muligt for forældrene at komme og der er vigtigt at det meldes ud i god tid, så der er mulighed for man kan tage fri
- Inddrage børnene i arrangementet – f.eks. fernisering af det børnene har lavet i hverdagen
- Inddrage forældrene i nogle af de tiltag der allerede er f.eks. "Royal Run"
- Tage udgangspunkt i traditioner f.eks. fastelavn, høst, Sct. Hans, Halloween
- Fælles arbejdsdag hvor børn og deres forældre kan lave noget sammen
- "Bedste ven" dag



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	I vores pædagogiske praksis arbejder vi målrettet med at muliggøre børnenes demokratiske dannelse gennem en hverdag, hvor medbestemmelse, indflydelse og respekt for det enkelte barn er i centrum. Vi lytter, observerer og er opmærksomme på hvert enkelt barns interesser og behov. På den måde kan vi understøtte børnenes autonomi og skabe rammer, hvor deres ønsker og holdninger bliver taget alvorligt. Vi respekterer børnenes valg, f.eks. i forhold til hvad og hvem de ønsker at lege med, og vi værdsætter deres bidrag i hverdagens aktiviteter. Vi arbejder aktivt på at være lydhøre over for deres ønsker og idéer, både i forbindelse med leg, samlinger, ture og andre aktiviteter. Når det ikke er muligt at imødekomme alle ønsker, sørger vi for at have en dialog med børnene, hvor vi sammen udforsker muligheder og begrænsninger. Dette medvirker til, at børnene føler sig anerkendt, selv når deres ønsker ikke kan opfyldes. Vi ser og møder børnene der, hvor de er i deres udvikling, og tilpasser planlægningen af aktiviteter og hverdagen til børnegruppens behov. Gennem mindre grupper skaber vi trygge rammer, der understøtter det enkelte barns sociale og følelsesmæssige udvikling. Vi lægger vægt på at lære børnene, hvad det vil sige at være en god ven og at vise omsorg for hinanden. Som en del af dette arbejder vi med "Fri for Mobberi", hvor børnene i fællesskab lærer at forstå og sætte ord på følelser. Hver stue har en bamseven, der fungerer som et redskab til at håndtere de følelser, der kan opstå i løbet af dagen. Dette skaber en hverdag, hvor børnene får mulighed for at træne empati, lære at vente på tur og deltage i dialoger samt færdigheder, der styrker deres forståelse for og evne til at bidrage til et demokratisk fællesskab.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Vi deltager i arrangementer og tilbud som giver mening for vores børnegruppe. Dette gør vi ved at se hvad der bevæger sig i den gældende børnegruppe og deres alder, herefter vurdere vi hvem der skal deltage. Det har stor værdi for børnene at opleve ting som ikke normalt er en del af hverdagen i en daginstitution eller i hjemmet.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Vi inddrager børnene aktivt i hverdagens rutiner og gøremål for at give dem medansvar og styrke deres ejerskab over fællesskabet. Opgaverne tilpasses deres alder og udvikling, og vi guider dem undervejs, så de oplever succes. For eksempel deltager børnene i at dække rulleborde og bordene på stuerne, og de hjælper hinanden med at huske, at overtøjet skal hænges på plads i garderoben. Vi prioriterer medbestemmelse i hverdagen og inddrager børnene i beslutninger både i små og større sammenhænge. I børnehaven får børnene for eksempel selv lov til at vælge, hvilke sange der skal synges under samling. Dette giver dem



Tilsynsrapport

	en oplevelse af indflydelse og skaber engagement i fællesskabet. Samtidig lærer de at tage hensyn til hinandens ønsker og bidrage til en positiv samspil i fællesskabet. For at skabe genkendelighed og styrke fællesskabet bruger vi sange, især i vuggestuen, i mange af hverdagens overgange, såsom oprydning. Sangene gør rutinerne sjovere og motiverer børnene til at deltage aktivt, samtidig med at de understøtter forståelsen for fælles regler og strukturer. Vi arbejder med en rød tråd fra vuggestuen til børnehaven, hvor genkendelige rutiner og sociale spilleregler går igen. Dette giver børnene tryghed og en grundlæggende forståelse for hverdagens strukturer og fællesskabet. Ved at inddrage børnene aktivt i både daglige opgaver og beslutninger styrker vi deres forståelse for fællesskabets betydning og deres rolle i det. De oplever, at deres bidrag er værdifulde, hvilket både udvikler deres ansvarsfølelse og understøtter deres sociale udvikling.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv ved at følge deres spor og lade os inspirere af det, de er optaget af i hverdagen. For eksempel kan et barns nysgerrighed over et insekt på legepladsen udvikle sig til en spændende naturvidenskabelig aktivitet. Vi inddrager redskaber som et iPad-mikroskop for at undersøge, hvilket dyr der er blevet fundet, og bruger små insektkasser til at nærstudere det. På den måde bliver børnenes interesser en drivkraft for vores pædagogiske aktiviteter og læring. Vi tilpasser vores pædagogiske arbejde til den aktuelle børnegruppe og lægger vægt på at imødekomme deres behov, kompetencer og individuelle interesser. Dette medvirker til, at børnene oplever sig set og hørt, og at deres nysgerrighed og engagement bliver en naturlig del af hverdagen i børnehuset.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Vi understøtter, at børnene har nem adgang til materialer, der motiverer deres nysgerrighed og lyst til at udforske, ved at placere legetøj og materialer i børnehøjde. Det kan for eksempel være puslespil, tegneredskaber, perler, bøger eller togbane, som er nemt at finde og tage i brug. Ved at gøre materialerne overskuelige og lettilgængelige får børnene mulighed for selvstændigt at vælge, hvad de vil beskæftige sig med. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at skabe inspirerende læringsmiljøer, der matcher børnenes interesser og behov. Hvis børnene er optaget af rollelege, sørger vi for, at der er et legekøkken med tilhørende redskaber samt dukker og tilbehør, der kan understøtte deres leg. På samme måde sørger vi for, at togbane og byggeklodser er tilgængelige, så børnene kan fordybe sig i kreative og konstruktive lege. Vi tilpasser løbende læringsmiljøerne, så de afspejler børnegruppens aktuelle interesser og behov. Ved at være opmærksomme på børnegruppens behov og interesser skaber vi læringsmiljøer, hvor børnene oplever, at deres nysgerrighed og idéer bliver taget alvorligt, og hvor de får mulighed for at lære og udvikle sig gennem egne valg og handlinger.



Tilsynsrapport

Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	I Børnehuset Østerbro betragter vi alle børn som værdifulde medspillere i deres eget liv. Vi ser mangfoldigheden af kulturer, traditioner og livsformer som en vigtig ressource. Det pædagogiske medarbejdere er engagerede og omsorgsfulde, der anerkender og har tillid til børnenes evner og potentiale. Vi tager udgangspunkt i Guldborgsund Kommunes børnesyn. Det betyder, at når børnene møder udfordringer i hverdagen, ser vi på, hvordan vi som pædagogiske medarbejdere kan støtte barnet – enten ved at tilpasse de daglige rammer eller iværksætte særlige indsatser. Derudover er vi særligt opmærksomme på de kulturforskelle, som børn med anden etnisk baggrund end dansk oplever mellem hjemmet og dagtilbuddet. Vi lægger vægt på at give børnene indsigt i danske normer og kultur, samtidig med at vi altid møder deres egen kulturelle baggrund med respekt og forståelse.
---	--

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I de pædagogiske medarbejders oplæg omkring børneperspektivet lægges der vægt på børnenes medbestemmelse og inddragelse. De pædagogiske medarbejdere fortæller at de ofte planlægger noget, men at det næsten altid ender ud i noget børnene, er optaget af. Dette ses der under tilsynet enkelte eksempler på.

Før frokosten ses der på den ene stue, at børnegruppen bliver samlet for at "trække energien ind i kroppen". I rummet er der lav musik og de pædagogiske medarbejdere udøver tryk-massage på de børn der havde behov for det. Samtidig med dette, dækker "duksene" frokostbordet. Overgangen til frokosten forgår i et roligt tempo.

Under tilsynsbesøget observeres der generelt en struktureret formiddag med god børneledelse, men hvor der også er megen voksenkommunikation inklusiv sang, hvilket gør at børnenes perspektiv som en tendens betragtet bliver klemmt på tid. Der observeres adskillige gange, at børnene ikke når at få svaret, fordi der er et højt tempo i de pædagogiske medarbejders kommunikation og handlinger.

I den faglige dialog blev der sat fokus på, hvad en pause kan. Og hvordan dagtilbuddet i dagligdagen kan anvende pausen i deres samvær med børnene.

Her kom følgende frem:

- En bevidsthed om at de pædagogiske medarbejdere er rollemodeller
- Pausen skaber deltagelsesmuligheder for alle børn
- En opmærksomhed på, at de pædagogiske medarbejdere ikke behøver at sætte ord på alt
- En opmærksomhed på at tælle til 10 før man svarer
- Yoga og mindfulness for at trække tempoet ud af dagligdagen

I dialogen bliver det drøftet balancegangen mellem det forudsigelige og det spontane er vigtig for børnene.

Jo yngre børnene er jo mere styring, ligger der hos de pædagogiske medarbejdere, når de bliver ældre, sker der en udvikling i denne balance.



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi skaber rammer, hvor hvert barn får mulighed for at deltage i fællesskaber på egne præmisser, så de oplever mening og tilhørsforhold. De pædagogiske medarbejdere guider og støtter børnene i denne proces. På hver stue holder vi samling, hvor vi markerer, at vi er en gruppe, der hører sammen. Under samlingen taler vi blandt andet om, hvem der er til stede, og gennemgår dagens struktur og aktiviteter, f.eks. ved hjælp af piktogrammer. Dette bidrager til at skabe tryghed og overblik for alle børn. Når det giver mening for børnegruppen, deler vi os op i mindre grupper. Dette gør vi for at muliggøre, at alle børn bliver set og hørt, uanset om det drejer sig om barnet, der har brug for ekstra støtte fra en voksen, eller barnet, der trives med mere selvstændighed. På denne måde mener vi, at alle børn føler sig som en del af et meningsfuldt fællesskab.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi arbejder aktivt for at skabe relationer på tværs af stuerne, så børnene får mulighed for at interagere med både andre børn og pædagogiske medarbejdere, de normalt ikke er sammen med. Vi er særligt opmærksomme på de børn, der kan have udfordringer med at indgå i fællesskabet, og vi hjælper dem til at deltage på en måde, der føles tryk og meningsfuld for dem. Vi prioriterer at møde børnene, hvor de er, og tilgodese, at alle oplever at være en del af et inkluderende og støttende fællesskab. I vuggestuen gør vi dette blandt andet gennem "åbne stuer" én gang om måneden, hvor alle døre står åbne, og børnene frit kan bevæge sig rundt mellem stuerne og gangarealerne. Her skabes et miljø, hvor børnene kan udforske nye fællesskaber på egne præmisser. Aktiviteter igangsættes i alle rum, og vi tilpasser altid rammerne til børnegruppens behov og deres evne til at rumme den frie bevægelighed. Derudover aldersopdeles børnene én formiddag om ugen, hvor vi laver målrettede aktiviteter, der understøtter deres udvikling og interesser. I børnehaven skaber vi tilgængelige rum både inde og ude, hvor børnene kan finde omgivelser, der passer til deres behov. De pædagogiske medarbejdere positionerer sig så der altid er en voksen tilgængelig til at støtte børnene, uanset om de ønsker at deltage i aktiviteter eller har behov for at trække sig tilbage. Vi møder børnene, hvor de er, og giver dem plads til at finde ro. Vi lægger vægt på, at børnene kan bevæge sig mellem rum på tværs af stuerne alt efter deres behov, og at de oplever trykke og fleksible rammer, hvor de kan være til stede på deres egne præmisser. For børn, der kan finde det svært at være i større grupper eller sociale fællesskaber, tilbyder vi ekstra støtte. Dette kan være gennem en tryk relation til en voksen eller adgang til et roligt rum. Målet er, at børnene både kan finde tryk og opleve glæden ved fællesskabet, når det giver mening for dem.



Tilsynsrapport

Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi skaber rammer, som giver alle børn mulighed for at deltage i fællesskabet, når det giver mening for det enkelte barn, og vi understøtter en kultur, hvor børnene oplever, at de har værdi og kan bidrage med noget positivt. Det er vigtigt for os, at børnene oplever sig selv som aktive og betydningsfulde medspillere i fællesskabet. I legen tilpasser de pædagogiske medarbejdere sig børnenes behov, så vi kan støtte dem bedst muligt i deres deltagelse. Nogle børn har brug for, at de pædagogiske medarbejdere er aktive deltagere i legen, f.eks. ved at hjælpe dem i gang med at tage roller i en rolleleg, bygge videre på en konstruktion eller give ideer, der udvikler legen. Andre børn har måske blot behov for, at vi er tilgængelige på sidelinjen og tilbyder tryghed eller støtte, når de selv møder udfordringer. Ved at afstemme vores tilgang efter børnenes behov skaber vi en balance, hvor børnene kan udvikle deres selvstændighed, samtidig med at de føler sig støttet. De fysiske rammer (vi er stadig i gang med dette) er indrettet med fokus på, at børnene selvstændigt kan starte og udvikle deres lege. Det betyder, at de ting, der må leges med, er placeret, så de er nemt tilgængelige for børnene. Materialerne er organiseret og præsenteret på en måde, der gør det let for børnene at finde det, de har brug for. For at styrke deltagelsen i børneinitierede fællesskaber arbejder vi også aktivt med at skabe et åbent og rummeligt miljø. Vi understøtter børn i at invitere hinanden ind i legen og i at løse eventuelle konflikter, der kan opstå, så alle føler sig velkomne. Hvis et barn står udenfor fællesskabet, hjælper vi ved at opfordre barnet til at deltage og finde en rolle i legen, som passer til barnet. Ved at kombinere en voksenstøttet tilgang med en reflekteret fysisk indretning, der fremmer selvstændighed og initiativ, støtter vi børnene i at skabe og deltage i meningsfulde fællesskaber, hvor de kan vokse både socialt og individuelt.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi giver børnene succesoplevelser i hverdagen for at styrke deres oplevelse af at have værdi og betydning. Dette gør vi ved at inddrage dem aktivt i daglige rutiner og lade dem hjælpe de pædagogiske medarbejdere med små opgaver. I børnehaven kan det være at dække rullebordet til frokost, mens det i vuggestuen kan være at hjælpe med vasketøjet. Disse situationer bruges ikke kun som praktiske opgaver, men også som muligheder for læring – for eksempel at tælle, øve selvstændighed eller have alenetid med en voksen, hvor der er særligt fokus på barnet. Vi anerkender, at børn er forskellige, og vi respekterer deres individuelle kulturer, religioner og udviklingstrin. Denne forståelse af forskellighed ligger til grund for vores tilgang, så vi møder hvert barn ud fra dets egne behov og forudsætninger. Som pædagogisk medarbejder prioriterer vi at være nærværende og tillidsskabende. Vi tager os tid til at lytte og skabe trygge relationer. Dette medvirker til, at børnene føler



Tilsynsrapport

	sig set og værdsat i deres hverdag, uanset deres udgangspunkt.
--	--

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Børnehuset Østerbro ønsker at de tilsynsførende er særlig opmærksomme på børn i udsatte positioner og børnefællesskaber.

Under tilsynet observeres alle børn som en del af et fællesskab. De pædagogiske medarbejdere er strategisk placeret ved f.eks. samlinger, leg og frokost, og der ses en praksis, hvor der er opmærksomhed på, at enkelte børn har brug for en hånd, et tryk eller ekstra guidning.

Der ses en praksis hvor de pædagogiske medarbejdere koordinerer og kommunikerer om deres positioneringer. Det vurderes at der hele tiden er en dynamisk rammesætning omkring det enkelte barn og sikre det er en del af fællesskabet.

Det ses tegn på der er en faglig bevidsthed om inkluderende pædagogik i Børnehuset Østerbro gennem de pædagogiske medarbejders handlinger.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi har gjort positionering til en central del af vores daglige praksis, dette for at skabe rammer for, at alle børn kan deltage og engagere sig i fællesskabet. Vores fysiske læringsmiljøer er indrettet og struktureret med henblik på at invitere børnene til aktiv deltagelse og engagement i leg og læring. Dette giver mulighed for at tilpasse aktiviteterne til det enkelte barns behov og skabe en inkluderende ramme, hvor alle kan trives. Vi er opmærksomme på at følge børnenes spor og skabe fleksible rammer, som kan tilpasses deres behov og interesser. På den måde medvirker vi til, at legen både understøtter barnets individuelle udvikling og giver plads til, at børnene selv kan præge aktiviteterne. Vi arbejder aktivt for at understøtte børns deltagelse ved at være nysgerrige og undersøgende omkring deres lege og interesser. Vores tilgang er at skabe et miljø, hvor alle børn føler sig set, hørt og værdsat, så de oplever en følelse af ejerskab og engagement i de fælles aktiviteter.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi har indrettet læringsmiljøer, der skaber rammer for børnenes spontane leg og giver plads til deres kreative udfoldelse. Vores læringsmiljøer er lavet med henblik på til at være fleksible og kan løbende tilpasses børnegruppens sammensætning, interesser og behov. Dette gør det muligt for børnene at lade deres egne ideer og impulser styre legen. Vi er synlige og engagerede pædagogiske medarbejdere, der befinder os tæt på børnenes lege. Vi observerer med nysgerrighed og går ind i legen, når det understøtter børnenes behov, men lader dem tage styringen for at fremme deres spontanitet, selvstændighed og evne til at træffe valg. Denne tilgang giver børnene en oplevelse af at være betydningsfulde for legen og fællesskabet.



Tilsynsrapport

	Vi arbejder målrettet for, at alle børn, herunder dem i udsatte positioner, bliver en del af legen. Gennem nærvær og en tilgang i børnehøjde skaber vi en tryk og inkluderende atmosfære, hvor alle har mulighed for at deltage og bidrage til den spontane leg.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi opfordrer børnene til at bruge hverdagsgenstande som inspiration til at starte lege ud fra deres egne idéer og interesser. For eksempel kan vi sætte tre stole på række, som bliver til en bus, eller lægge et tæppe over bordet, så det bliver en hule. Dette fremmer børnenes fantasi og initiativ. Vi er opmærksomme på at være en vejledende og støttende ressource i legen. Vi viser vejen, men giver samtidig børnene plads til selv at videreudvikle og forme legen, så de oplever ejerskab og kreativ frihed. I vuggestuen har vi integreret Læseleg som en milepæl for de aktiviteter og lege, vi sætter i gang. Dette bidrager til, at legen har et element af læring, samtidig med at den er sjov og engagerende. I børnehaven lægger vi stor vægt på at skabe og styrke legefællesskaber på tværs af stuerne. Dette gør vi for at understøtte børnenes initiativer og udvikle deres sociale kompetencer i legens kontekst. I begge huse prioriterer vi, at der mindst én gang om ugen afholdes aldersopdelte aktiviteter og lege på tværs af stuerne. Dette skaber en bredere fællesskabsfølelse og giver mulighed for at målrette aktiviteterne til børnenes udviklingsniveau og interesser.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Da vi er en sangglad Institution bruger vi sang til at skabe et fælles forum. Sang og sanglege bliver et fælles tredje, hvor børnene kan være en del af sangfællesskabet på hver deres niveau.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi arbejder ud fra en forståelse af, at børn lærer gennem samspil og relationer med både andre børn og voksne. Dette samspil er grundlaget for deres sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling. Vi har fokus på den børnegruppe, vi arbejder med, og tilpasser vores læringsmiljøer og børnefællesskaber til det enkelte barns behov og kompetencer. Ved at tage udgangspunkt i, hvor barnet befinder sig udviklingsmæssigt, kan vi målrette vores krav og indsatser, så vi understøtter deres nærmeste udviklingszone og skaber muligheder for succesoplevelser. Som en del af vores praksis har vi integreret <i>Fri for Mobberi</i> (Bamseven) i vores daglige rutiner og aktiviteter. I vuggestuen bidrager Bamseven til at skabe tryk og mod hos børnene, så de lettere kan deltage i dagligdagens aktiviteter og sociale fællesskaber. I børnehaven understøtter Bamseven udviklingen af gode relationer og lærer børnene værdier som tolerance, omsorg, mod og empati. Disse værdier er fundamentale for både leg og læring. Vi bruger også hverdagsrutiner som en aktiv del af læringsprocessen. Gennem planlagte aktiviteter, som er tilpasset børnegruppens interesser og udviklingsniveau, medvirker vi til, at børnene får mulighed for at fordybe sig og udvikle deres kompetencer på en legende og meningsfuld måde. Rutinesituationer som spisning, påklædning og



Tilsynsrapport

	samlings bliver også brugt som læringsituationer, hvor børnene kan øve sig i sociale færdigheder, selvhjulpenhed og samarbejde. Gennem denne helhedsorienterede tilgang skaber vi rammer for, at børnene oplever læring som en naturlig del af deres dag, uanset om det sker i strukturerede aktiviteter, spontane lege eller daglige rutiner.
--	--

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi gør os umage med at skabe fysiske rammer, der indbyder til leg, og som passer til børnenes behov og interesser. Vores læringsmiljøer er fleksible, så vi hele tiden kan justere dem, når børnegruppens interesser ændrer sig. Legetøjet på stuerne bliver løbende tilpasset, så det både passer til børnegruppen og støtter deres udvikling. For at gøre legen nem at gå i gang med, sørger vi for, at materialerne er klar og placeret i børnehøjde. På den måde kan børnene selv finde og vælge det, de har brug for, uden at skulle spørge om hjælp. Vi laver også forskellige små områder i rummet, der lægger op til forskellige typer leg, f.eks. et sted til rolleleg eller et sted, hvor de kan male og være kreative. Vi holder øje med, hvordan børnene bruger rummet, hvis vi ser, at de har brug for noget andet, justerer vi, måske ved at flytte møbler, tage nyt legetøj frem eller lave en ny legezone. På den måde skaber vi rammer, der hele tiden støtter børnenes lege og idéer. Vi gør os umage med at skabe læringsmiljøer, hvor børnene har lyst til at lege, kan bruge deres fantasi og samtidig øve sig i at være en del af fællesskabet.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Det er altid den aktuelle børnegruppens behov, der afgør, hvordan vi indretter vores legemiljøer. Vi tilpasser læringsmiljøerne, så de passer til børnenes interesser og udviklingsniveau, og skaber rammer, der både giver tryghed og inspiration. Vi har generelt fokus på at skabe en overskuelig og indbydende stue, hvor børnene har adgang til forskellige typer af leg og aktiviteter. Dette inkluderer områder til rollelege, kreative udfoldelser og fordybelse, så børnene kan vælge det, der passer til deres behov og lyst. En vigtig del af vores tilgang er brugen af Læseleg, som er en løbende proces, der på sigt skal binde vuggestuen og børnehaven sammen. Læseleg skaber et fælles fundament for sproglig læring og udvikling og styrker samtidig børnenes sociale fællesskab. Gennem dette arbejde skaber vi sproglige læringsmiljøer, hvor børnene kan udvikle deres sprog og relationer i trygge og meningsfulde rammer.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	Vi arbejder målrettet på, at de udendørs legemiljøer tilbyder børnene mange forskellige muligheder for leg, bevægelse og fordybelse. Det er vigtigt for os, at børnene oplever at blive udfordret på en måde, der passer til deres egne forudsætninger, og at udelivet er både spændende og udviklende. Vi sørger for, at der er plads til mange forskellige aktiviteter. Børnene kan cykle, kravle, klatre og spille bold, men også



Tilsynsrapport

	fordybe sig i kreative og rolige aktiviteter som at tegne, lege med sand og vand eller udforske naturen. Vi følger børnenes spor og understøtter deres interesser ved at tage forskellige materialer med ud, som for eksempel tegneredskaber, save, hamre, biler, spande eller forstørrelsesglas. Disse materialer giver børnene nye muligheder for at udforske og udvikle deres lege. Vi bruger desuden aktivt vores nærområder året rundt. Vi tager på ture til byen, skoven, stranden, bakkerne eller nærliggende legepladser, så børnene får oplevelser, der stimulerer deres sanser og giver nye idéer til leg og læring. De pædagogiske medarbejdere er altid opmærksomme på at tilpasse de udendørs miljøer til børnegruppens behov og interesser. Vi er nærværende og støttende, så børnene både bliver inspireret og får plads til selv at udforske og finde deres egne veje i legen.
--	--

BEVÆGELSESIINDSAT	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Det er vores ambition at bevægelsesvejleder inddrages i forældresamtaler når dette er relevant. Bevægelsesvejleder står til rådighed for de pædagogiske medarbejdere hvis de har behov for viden eller sparring omkring TRASMO og sanse motorik.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi bruger TRASMOaktiviteter i hverdagen, for at understøtte de relevante fokusområder for det enkelte barn. TRASMO er en grundlæggende del af vores pædagogiske praksis da, det er her vi er opmærksomme på børnenes udvikling og hvordan vi bedst muligt kan understøtte denne. På stue møder tages der udgangspunkt i TRASMO når der snakkes om individrettede indsatser.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Bevægelsesvejleder står til rådighed for de pædagogiske medarbejdere hvis de har behov for viden eller sparring omkring TRASMO og sanse motorik. Herudover laver bevægelsesvejlederen oplæg til personalemøder og husmøder som har fokus på at give de øvrige medarbejdere indsigt i og viden om motorisk udvikling og de pædagogiske muligheder vi har for at understøtte dette.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi arbejder målrettet med at skabe motoriske læringsmiljøer både ude og inde, som inspirerer børnene til at bevæge sig og udfordre deres motoriske evner. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i legen og motiverer børnene til at udforske både rolige aktiviteter som yoga og sanglege og mere vilde lege som fangeleg, cykelræs eller fodbold. Vi har et stærkt fokus på, at børnene skal have mulighed for at være fysisk aktive hver dag, både inde og ude. Udenfor bruger vi legepladsen og nærområdet til at skabe plads for bevægelse og fysisk udfoldelse. Indenfor anvender vi motorikrum, gangen i vuggestuen, hvor motorikmaterialer kan sættes op og tages i brug, samt stuerne, hvor vi tilpasser pladsen til bevægelseslege. Vi tilpasser aktiviteterne til børnegruppens behov og udviklingsniveau. En fysisk aktivitet kan være alt fra yoga og



Tilsynsrapport

	gåture hvor vi udforsker naturen, til bevægelseslege i større grupper på legepladsen, såsom fodbold, fangeleg, cykelræs osv. Børnene kan også deltage i sanglege, der kombinerer rytme, bevægelse og fællesskab, eller udfordre sig selv i motorikopstillinger, hvor de kan kravle, balancere og hoppe. Denne tilgang understøtter, at børnene bliver motorisk udfordret og oplever glæden ved bevægelse, samtidig med at vi styrker deres sociale færdigheder og fællesskab gennem leg og aktiviteter.
--	---

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Sprogvejlederne er til rådighed for råd og vejledning når behov opstår. Sprogvejlederen superviserer og understøtter de pædagogiske medarbejdere arbejde med sprogudvikling samt underviser i sprogtest, hvis der er brug for det. De deltager i sprogetværksgrupper og de har møder med tale - hørekonsulent, flersprogskonsulent og leder, hvor det er en ambition at de forskellige indsatser bliver evalueret og tilpasset børnegruppens behov.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Gennem sprogvurderinger og sprogets milepæle styrker vi vores sprogindsats og bevarer et løbende overblik over børnenes sproglige udvikling. Vi anvender sprogets milepæle som en rød tråd fra vuggestuen til børnehaven. Dette giver os et solidt grundlag for at vurdere børnenes sproglige kompetencer og identificere områder, hvor der er behov for ekstra indsatser. Ved at analysere data fra sprogvurderinger og sprogets milepæle, får vi desuden indsigt i generelle tendenser inden for børnenes sprogudvikling. Denne viden gør os i stand til at tilpasse vores sprogindsats, så den målrettet understøtter både det enkelte barn og børnegruppen som helhed.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vores sprogvejleder arbejder tæt sammen med de øvrige pædagogiske medarbejdere og giver løbende råd og feedback for at styrke det sproglige arbejde i huset. Som en del af vejledningen anvendes blandt andet video som refleksionsmetode, hvilket giver mulighed for at analysere og forbedre den pædagogiske praksis. Vi samarbejder også med vores tale-høre konsulent og flersprogskonsulent, som vejleder både medarbejdere og forældre efter behov. Flersprogskonsulenten besøger os en dag om måneden, hvor medarbejderne har mulighed for at få individuel rådgivning og sparring. Derudover bidrager flersprogskonsulenten med skriftlig rådgivning og deltager i GUSA-møder for at målrette en helhedsorienteret indsats omkring børnenes sproglige udvikling.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Sproget er en integreret del af vores dagligdag, både i formelle og uformelle sammenhænge. Vi er bevidste om, at sproget er et centralt redskab i relations dannelse og pædagogisk praksis, og vi arbejder aktivt for at skabe muligheder for sproglig udvikling gennem hele dagen. Bøger er tilgængelige på alle stuer, og vi indretter læringsmiljøer, der gør det lige så spændende at fordybe sig i bøger som i andre aktiviteter. I vuggestuen visualiserer vi



Tilsynsrapport

	vores læseoplevelser gennem LæseLeg, hvor bøger bliver en del af miljøet med rekvisitter, billeder og fokusord. Vi bruger sang, rim og remser som en naturlig del af hverdagen, især i rutinesituationer som påklædning i garderoben. Her anvender vi fx Bamseven til at visualisere dagens påklædning, hvilket giver børnene relevante hverdagsord, de kan tilegne sig. I børnehaven er gangarealet tænkt som et læringsrum, hvor vi med input fra sprogvejlederen har integreret sang, rim og remser som gennemgående temaer. Måltider er et vigtigt indsatsområde, hvor vi skaber samtaler om maden og støtter børnene i at bede om hjælp og tale sammen, så frokosten bliver en positiv sproglig oplevelse. Ligeledes ser vi bleskift som en værdifuld mulighed for én-til-én kontakt med en nærværende voksen, hvilket gør det til et særligt rum for sproglig udvikling. Vi ser det som vores ansvar at være tydelige i vores eget sprog, så børnene har mulighed for at aflæse, forstå og kopiere sproget og dets nuancer.
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Østerbro Børnehus har gennem længere tid arbejdet med de fysiske læringsmiljøer. Hvilket tydeligt ses i indretningen. På væggene er der afstemte farver, der er tydelige intentioner i indretningen af læringsmiljøerne og et tilpas legetøj der er tilgængeligt for børnene.

Der observeres på alle stuerne pædagogiske medarbejdere der er positioneret i små aktivitets grupper som de leder med et stort engagement. Børn der ikke er i aktiviteten, anvender de forskellige læringsmiljøer, og får hjælp af de pædagogiske medarbejdere til at finde aktiviteter som de kan lave. I vuggestuen såvel som i børnehaven ses en del parallelleg, hvor børnene er fordybet i egen leg. Dog ses der enkelte eksempler på hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder på at etablere fælles lege for børnene. Der ses f.eks. en pædagogisk medarbejder der etablerer et restaurantbesøg, hvor hun såvel instruerer legen som deltagende med i legen.

Under tilsynet ses der flere eksempler på lege, hvor de pædagogiske medarbejder er på siden af lege. Hvor de pædagogiske medarbejdere kigger ind i børnenes leg, og forsøger at hjælpe dem videre i legen, så den kan udvikle sig.

I den faglige dialog giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for, at de har en oplevelse af, at børnene over tid, har fået sværere ved at lege sammen og at de har brug for hjælp til at mødes omkring det fælles i f.eks. rollelege.

I den faglige dialog kom der flere gode ideer til, hvordan de pædagogiske medarbejdere og forældrene kunne være medlegende, hvor børnene lærer at sætte rammen og styre indholdet i legen, og hvor den voksne indgår i legen på børnenes præmisser.



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har 3 faglige fyrtårn ansat, fordelt på både vuggestue og børnehave. Dette giver et gennemgående fokus på faglighed og styrkede læreplaner i praksis. De faglig fyrtårne står for at lave positionering i både vuggestuen og børnehave, hvor der evalueres løbende, så det hele tiden opdateres. Fx positionering på legeplads om eftermiddagen, så der er en tydelig opgavefordeling, for både børn og forældre, fx en "vinkevoksen". Faglig fyrtårn skal fremadrettet indgå som et fast punkt på personalemøder, hvor de laver et oplæg til gruppearbejde med udgangspunkt i praksis. Herudover er der fokus på at de faglige fyrtårne vedligeholder deres kompetencer og bliver ved med at være nysgerrige på ny viden. De har i efteråret været på videreuddannelse.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Løbende evaluering i dagligdagen: Vi har en kultur med fokus på åbenhed og dialog, hvor medarbejdere løbende kan evaluere og justere praksis. Hvis der observeres forandringer i børnenes trivsel, adfærd eller udvikling, drøftes det straks med nærmeste kolleger. Herefter aftales konkrete handlinger, så vi kan reagere hurtigt og hensigtsmæssigt. Struktureret evaluering på møder: På personalemøder, husmøder og stuemøder evaluerer vi den foregående periode. Vi gennemgår, hvad vi har arbejdet med, hvad der har fungeret godt, og hvor der er behov for ændringer. Dette skaber en fælles forståelse og retning for vores pædagogiske arbejde. På personalemøder reflekteres der over den overordnede pædagogiske ramme. Fx indførsel af "fri for mobberi", vores fælles madkultur og andre overordnede temaer, det kan være nyt fra sprog, motorik, børneperspektiv, læringsmiljøer mv. På vores husmøder bliver der planlagt og evalueret aktiviteter der skal og er gennemført. Samt vores børnefællesskaber i hvert hus. Derudover bliver positioneringen også berørt. På stuemøder bliver der evalueret på de igangværende indsatser på børnene. Hvad er status fra sidste møde, hvad virker og hvad skal der arbejdes videre med, her er der ofte tale om børn i udsatte positioner. Fire gange årligt mødes sprogvejledere med leder, samt talehørekonsulent og flersprogkonsulent og evaluerer på sprogindsatser, for derigennem hele tiden at kvalificere de igangværende indsatser.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Vi giver rum til det på personalemøder og arbejder målrettet med at gøre det til en aktiv del af hverdagen. Gennem åben dialog skaber vi en kultur, hvor alle bidrager med idéer og løsninger. Det er altid tilladt at være nysgerrig og spørgende i forhold til kolleger og strukturer, da vi tror på, at nysgerrighed er drivkraften bag læring og udvikling. Ved at stille spørgsmål og udfordre status quo skaber vi plads til fornyelse og forbedring, både individuelt og som team.



Tilsynsrapport

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Det er vigtigt at det er husets behov der er styrende for kompetenceudvikling. Sådan at de kompetencer de pædagogiske medarbejdere tilegner sig kan komme i spil i praksis på en naturlig måde. De personer som har uddannet sig skal have mulighed for at dele sin viden med sine kolleger, så vi i højere grad får viden ud i hverdagens aktiviteter.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi afdækker husets behov og tilrettelægger kompetenceudvikling herefter. Når man er på uddannelse, vil der fremadrettet være krav om at man sætter mål, både for egen læring, men også hvilke kompetencer der kan komme i spil i dagtilbuddet. I første halvdel af 2025 har vi 2 sprogvejledere på 3 modul af sprogvejleder uddannelse, derudover sender vi en pædagog på uddannelse i børneyoga og 2 pædagoger på småbørns konference i januar 2025. Samt 2 assistenter der skal på uddannelse i: • Pædagogiske læringsmiljøer med fokus på indholdet i disse • Børns leg og positioneringer i legen • Uderummet som pædagogisk læringsmiljø • Kultur og æstetiske aktiviteter med børn • Kommunikation og sprog med børn Leder er også i gang diplom i ledelse
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi fokuserer på at integrere ressourcepersonernes faglige kompetencer i dagligdagen, så fx sprogets milepæle aktivt bruges til at iværksætte indsatser for børn med sproglige udfordringer. Målet er at omsætte data til praksis og skabe målrettede handlinger, der styrker børnenes udvikling. Sprogurderinger bruges i det omfang det giver mening. Motorikvejlederen arbejder målrettet på at etablere læringsmiljøer, der fremmer motorisk udvikling. Fx indretning af gangareal i vuggestuen. Samtidig støtter vedkommende de pædagogiske medarbejdere med faglig viden og idéer til pædagogiske aktiviteter, der understøtter børnenes motoriske færdigheder. Alle disse indsatser evalueres løbende i samarbejde med lederen for at sikre kvalitet og effekt.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
I den faglige dialog fortæller den konstitueret lederen at der reflekteres meget, og at der på nuværende tidspunkt ikke er valgt en systematisk tilgang til evalueringen. I dialogen kommer det frem at forandringsmodellen (STUK modellen) kunne være en mulighed. De faglige fyrtårne kender til den og er opmærksom på muligheden i at få inspiration fra andre dagtilbud i anvendelsen af denne model. Der er enighed om, at det er de pædagogiske læringsmiljøer som er genstand for evalueringen, og at det kunne være interessant at arbejde med videoklip som en dokumentation i den fælles refleksion.



Tilsynsrapport

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Dannelse, børnesyn og børneperspektiv: Hvordan kan Børnehuset Østerbro i højere grad skabe pauser i såvel kommunikation som i handling i deres samvær med børnene? Evalueringskultur: Hvordan kan Børnehuset Østerbro systematisk implementere og anvende en konkret evalueringsmodel?